



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

بررسی عوامل مرتبط با آموزش حمایت های حرفه ای لیبر به دانشجویان مامایی شهر تهران

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد مامایی (گرایش آموزش مامایی)

استاد راهنما: سرکار خانم فاطمه واثق رحیم پرور

(عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشکده علوم پزشکی تهران)

استاد مشاور: سرکار خانم دکتر مهرناز گرانمایه

(عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشکده علوم پزشکی تهران)

مشاور آمار: جناب آقای دکتر علی منتظری

(استاد پژوهشکده علوم بهداشتی جهاد دانشگاهی تهران)

دانشجو:

مرضیه هاشمی

بهار ۱۳۹۵

عنوان: بررسی عوامل مرتبط با آموزش حمایت‌های حرفه ای لیبر به دانشجویان مامایی شهر تهران

مقدمه: حمایت‌های حرفه ای مامایی طی لیبر نقش عمده ای در سازگاری زنان با لیبر دارد و آموزش این حمایت‌ها به دانشجویان مامایی اساسی می باشد. تعیین وضعیت موجود آموزش حمایت‌های حرفه ای لیبر به دانشجویان مامایی کشور و عوامل مرتبط با آن می تواند راهگشایی جهت ارتقای آموزش این مهارت ضروری به دانشجویان باشد.

روش: این پژوهش مقطعی با روش نمونه گیری سرشماری جهت ۵۱ مدرس و ۱۲۹ دانشجوی ترم ۷ و ۸ کارشناسی مامایی دانشگاه های علوم پزشکی تهران، شهیدبهشتی، ایران و دانشگاه آزاد تهران انجام شد. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه ای بود. میزان آموزش تئوری و بالینی حمایت های لیبر و اهمیت این حمایت ها بر اساس پرسشنامه اصلاح شده حمایت های لیبر (Labor support questionnaire)، از نمونه ها سوال شد. همچنین در مورد مشخصات فردی، عوامل احتمالی مرتبط با آموزش حمایت‌های لیبر شامل منابع درسی و شرایط آموزش بالینی و سایر موارد مرتبط سوالاتی مطرح شد. آنالیز داده ها با استفاده از آمار توصیفی و تست‌های تی تست، آنالیز واریانس یک طرفه و ضریب همبستگی پیرسون انجام شد.

یافته ها: ۳۸ نفر از مدرسین و ۱۰۲ نفر از دانشجویان پرسشنامه ها را تکمیل نمودند. از نظر هر دو گروه میزان آموزش تئوری و بالینی حمایت‌های حرفه ای لیبر به دانشجویان مامایی در حد متوسط بود. اما اهمیت آموزش این حمایت‌ها بسیار زیاد بود. در بررسی ارتباط مشخصات فردی با میزان آموزش حمایت های لیبر در حیطه های تئوری و بالینی در مورد مدرسین مامایی، بین دانشگاه محل تدریس با میزان آموزش حمایت‌های لیبر در حیطه تئوری ($p=0.04$)، و همچنین بین تعداد دوره های تدریس تئوری بارداری و زایمان با میزان آموزش حمایت های لیبر در هر دو حیطه آموزش تئوری ($p=0.005$) و بالینی ارتباط آماری معنی دار وجود داشت. در مورد دانشجویان مامایی، بین دانشگاه محل تحصیل با میزان آموزش حمایت‌های لیبر در حیطه تئوری ($p=0.001$) و بین تغییر علاقه دانشجو نسبت به بدو ورود نسبت به مامایی و میزان آموزش حمایت های لیبر در حیطه بالینی ($p=0.001$) ارتباط معنی دار بود. بین نظر دانشجویان در مورد استفاده از منابع درسی واحد بارداری و زایمان با میزان آموزش حمایت های لیبر در حیطه تئوری ($p=0.030$) و بالینی ($p=0.001$) ارتباط معنی دار بود. اما این ارتباطات در مورد مدرسین معنی دار نبود. همچنین بین نظر مدرسین در مورد شرایط آموزش بالینی با میزان آموزش حمایت های لیبر در حیطه تئوری ($p=0.007$) و بالینی ($p=0.008$) ارتباط معنی دار وجود داشت. در دانشجویان نیز این ارتباط هم در حیطه تئوری ($p=0.001$) و هم در حیطه بالینی ($p=0.001$) معنی دار بود. همچنین مدرسین و دانشجویان مامایی عوامل مرتبط دیگری را با میزان آموزش حمایت‌های لیبر مطرح کردند. از عوامل مرتبط با آموزش حمایت ها در حیطه تئوری، در گروه مدرسین مامایی، عدم اختیار در انتخاب رفرنس ($28/9\%$)، عدم اهمیت به علم مامایی (18.4%) و در گروه دانشجویان مامایی، عدم توانمندی مدرسین ($18/62\%$)، عدم اختیار در انتخاب رفرنس ($12/74\%$) اظهار گردید. همچنین از عوامل مرتبط با آموزش حمایت‌ها در حیطه بالینی، در گروه مدرسین مامایی، وجود متخصص زنان (23.7%)، عدم توانمندی مدرسین (18.4%) و در گروه دانشجویان مامایی، به عدم توانمندی مدرس (16.7%)، سیستم رزیدنتی و وجود متخصص زنان (14.7%) مطرح شد.

نتیجه گیری: با توجه به نامطلوب بودن وضعیت آموزش حمایت های حرفه ای مامایی به دانشجویان دوره کارشناسی مامایی، از نظر مدرسین و دانشجویان مامایی، توصیه می شود که برنامه ریزان آموزش مامایی به این مهم توجه بیشتری داشته باشند. همچنین یافته های این مطالعه می تواند راهنمایی جهت ارتقای آموزش حمایت های حرفه ای لیبر به این دانشجویان باشد.

واژه های کلیدی: عوامل مرتبط، آموزش، حمایت‌های حرفه ای لیبر، دانشجویان مامایی



medical University Tehran

School of Nursing and Midwifery

Factors associated with training professional labor support to midwifery students in Tehran

To obtain a master's degree in Midwifery (ISM midwifery training)

Supervisor: : Mrs. doctor Fatemeh Rahim parvar

(Faculty of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences)

Advisor: Mrs. doctor M . Granmateh

(Faculty of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences)

Statistics Advisor: Mr. doctor Ali Montazeri

(Faculty of Health Sciences Research Institute, University of Tehran)

Student : Marzieh Hashemi

Spring 2016

Factors associated with training professional labor support to midwifery students in Tehran

Background and objective: Labor supports have a major role in adaptation of women to natural childbirth, and is therefore essential that midwifery students be trained for labor supports. The present study aims to determine the status quo of training professional labor supports to undergraduate midwifery students and its barriers according to midwifery teachers and students in Tehran.

Materials and Methods: The present cross-sectional study recruited 51 teachers and 129 undergraduate midwifery students in the seventh and eighth semesters, selected by census from Tehran, Shahid Beheshti, Iran, and Azad universities of medical sciences. Data were collected using demographic (personal details) and Labor Support Questionnaire (assessing theoretical and clinical labor support education, their importance, and barriers). Furthermore, personal characteristics, potential factors related to training professional labor support including educational resources, clinical training conditions and other related issues were investigated.

Results: The questionnaires were completed by 38 teachers and 102 students. Both groups rated theoretical and clinical labor supports education of midwifery students as average, but rated such education highly important. The study findings were indicative of significant correlations between the following factors: personal characteristics of midwifery lecturers and training labor support in theoretical and clinical domains; the university (teaching setting) and theoretical labor support training, and the number of theoretical training sessions on pregnancy and childbirth support in both theoretical and clinical domains. The results concerning students revealed a significant relationship between the university (learning setting) and training labor support in theoretical domain, as well as between changes of interest in midwifery during the study period and training labor support in clinical domain. The relationship between training labor support in theoretical and clinical domains and students' opinions about using educational resources in pregnancy and labor study module was significant. However, this correlation was not significant among lectures. Moreover, there was statistically significant correlation between lecturers' points of view regarding the clinical training conditions and the amount of training labor support in both theoretical and clinical domains. The same correlation existed among students in both domains, as well.

In addition, midwifery lectures and students expressed other factors associated with the amount of training labor support. Midwifery lecturers believed that lack of authority in choosing educational references (28.9%) and neglecting the science of midwifery were associated with support training in the theoretical domains whereas midwifery students mentioned lecturers' incapability and their lack of authority in choosing educational references for the same. Lecturers also believed in other factors related to training labor support in clinical domain such as the residency system, presence of gynecologists, and lecturers' incapability whereas students believed in lack of lecturers' capability, residency system and presence of gynecologists as effective factors.

Conclusion: Given the unfavorable state of training professional labor supports in undergraduate midwifery students, it is recommended that greater attention be paid to this problem and its barriers by midwifery education policy-makers.

Keywords: Education, labor supports, student, midwifery

