



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان:

**بررسی تاثیر آموزش روانی مبتنی بر نظریه اسنادی وینر بر انگ درک
شده در خانواده های دارای بیمار سایکوتیک**

نگارنده:

کبریا طالبی

استاد راهنما:

سرکار خانم دکتر فغانه قدیریان

اساتید مشاور:

سرکار خانم دکتر ترانه تقوی

جناب آقای دکتر پاتریک کوریگان

مشاور آمار:

سرکار خانم دکتر قدیریان

سال: ۱۳۹۷

چکیده

بررسی تأثیر آموزش روانی مبتنی بر نظریه اسنادی وینر بر انگ درک شده در خانواده‌های دارای بیمار سایکوتیک

مقدمه و هدف: انگ یکی از رایج‌ترین تجارب ادراک شده توسط خانواده بیماران سایکوتیک است. مطالعات سال‌های اخیر بر نقش مهم و کارآمد مداخلات آموزشی مبتنی بر نظریه اسنادی وینر در حوزه سلامت روان خانواده بیماران به عنوان یک شیوه مداخلاتی مبتنی بر شواهد تأکید کرده‌اند، لیکن مداخلات بالینی در این حوزه بسیار کم و به ویژه در موضوع انگ محدود هستند. با توجه به پیامدهای منفی انگ و تأثیر آن بر کلیه جوانب زندگی بیمار و خانواده وی، مطالعه حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش روانی مبتنی بر نظریه اسنادی وینر بر انگ درک شده در خانواده‌های دارای بیمار سایکوتیک طراحی شد.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه کار آزمایی بالینی تصادفی شده با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون بر روی خانواده‌های دارای بیمار سایکوتیک بستری در بیمارستان روزبه می باشد. نمونه‌ها به روش در دسترس و بر اساس معیارهای ورود انتخاب و به روش تصادفی سازی بلوکی به دو گروه مداخله (۳۱ نفر) و کنترل (۳۱ نفر) تخصیص یافتند. مداخله نوعی آموزش روانی مبتنی بر مدل کوریگان و شامل ۴ جلسه ۲ ساعته هفته‌ای دو بار بود. جلسات آموزشی به منظور توانمندسازی عضو خانواده بیمار در خصوص انگ درک شده و بر اساس نظریه اسنادی وینر طراحی شد. ابزار پژوهش پرسشنامه مقیاس تعدیل‌شده انگ درونی شده بیماری روانی بود که بلافاصله قبل و یک ماه بعد از مداخله در دو گروه تکمیل شد. تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ انجام شد.

یافته‌ها: نتایج مطالعه نشان داد که میانگین نمره انگ درک شده کل قبل از مداخله در گروه کنترل $45/45 \pm 8/91$ و در گروه مداخله $46/93 \pm 9/84$ بوده است و دو گروه اختلاف آماری معناداری نداشتند ($p=0/80$). همچنین یک ماه پس از مداخله میانگین نمره انگ درک شده کل در گروه کنترل $45/25 \pm 8/75$ و در گروه مداخله $41/61 \pm 9/06$ بود که نتایج اختلاف معناداری آماری در دو گروه نشان داد ($p=0/39$). همچنین نتایج آزمون تی زوجی اختلاف آماری معنا دار در انگ درک شده کل در گروه آزمون قبل و یک ماه بعد از مداخله نشان داد ($p=0/001$)، در حالیکه اختلاف آماری معنادار در گروه کنترل قبل و یک ماه بعد از مداخله نشان داده نشد ($p=0/65$).

نتیجه‌گیری: با توجه به تأثیر آموزش روانی مبتنی بر نظریه اسنادی وینر بر انگ درک شده در خانواده‌های دارای بیمار سایکوتیک می‌توان از آن در آموزش روانی خانواده به‌منظور کاهش انگ در خانواده بیماران بستری در بیمارستان‌های روان‌پزشکی استفاده کرد.

کلیدواژه: آموزش روانی، نظریه اسنادی وینر، انگ درک شده، خانواده، سایکوتیک، ایران



Teheran University of Medical Sciences

School Nursing and Midwifry

Title:

**The Effect of Psychological Education Based on
Wiener's attribution Theory of Perceived stigma in
Families with Psychotic Patients.**

**"A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for Master of
Science (MSc) Degree"**

In

Psychiatric Nursing

By:

Kobra Talebi

Supervisor:

Dr.Fataneh Ghadirian

Consultants:

Dr.Taraneh Taghavi

Dr. Patric Corrigan

Jan. 2019

Abstract

Title: The Effect of Psychological Education Based on Wiener's attribution Theory of Perceived stigma in Families with Psychotic Patients.

Introduction and goal: Stigma is one of the most common experiences perceived by the family of psychiatric patients. Recent studies have highlighted the important and effective role of educational interventions based on Wiener's attribution theory on the mental health of the family of patients as an evidence-based interventions, but clinical interventions in this area are very limited, and in particular in the subject matter. Regarding the negative consequences of stigma and its impact on all aspects of the patient's life and its family, the present study was designed to investigate the effect of psychological education based on Wiener's attribution theory on perceived stigma in families with psychotic patients.

Methods: This is a randomized clinical trial study with pretest-post test design on families with psychotic patients admitted to Roozbeh Hospital. The samples were selected according to the inclusion criteria and assigned to intervention (31 subjects) and control (31 persons) groups by block randomization. The intervention was a kind of psychological training based on the Corrigan model and included 4 sessions of 2 hours, twice a week. Educational sessions are designed to empower a family member of the patient's family as perceived stigma and based on Wiener's attribution theory of evidence. The instrument of this study was a questionnaire for intractable psychosocial correction of perceived stigma, which was completed before and one month after intervention in two groups. Data were analyzed using SPSS software version 16.

Results: The results of the study showed that the mean of total perceived stigma score before the intervention in the control group was 45.45 ± 8.91 and in the intervention group was 46.93 ± 9.84 , and the two groups did not have a significant statistical difference ($p=0.08$). Also, one month after the intervention, the mean of total perceived stigma scores in the control group was 45.22 ± 8.75 and in the intervention group was 41.61 ± 9.06 , which showed a significant difference between the two groups ($p = 0.39$). Also, the results of paired t-test showed a meaningful statistical difference in the total perceived stigma in the study group before and one month after the intervention ($p = 0.0001$), while a statistically significant difference was not shown in the control group before and one month after the intervention ($p=0.65$).

Conclusion: Considering the effect of psychological education based on Wiener's attribution theory on perceived stigma in families with psychotic patients, it can be used in family psychological education to reduce the number of stigmas in the family of patients admitted to psychiatric hospitals.

Keywords: Psychological Education, Wiener's attribution Theory, Perceived stigma, Family, Psychotics, Iran