



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران  
دانشکده پرستاری و مامایی

بررسی مقایسه ای تاثیر آموزش احیای قلبی ریوی پایه به دو روش چهره به چهره  
و نمایش فیلم بر دانش و مهارت معلمان

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد پرستاری

استاد راهنما

جناب آقای عباس هوشمند بهابادی

استاد مشاور

سرکار خانم دکتر افسانه صدوقی اصل

استاد مشاور آمار:

جناب آقای اصغر کاربرد

نگارش

الهام طاهرخانی

آبان ۱۳۹۴

## چکیده فارسی

**زمینه و هدف:** ایست قلبی یک از علل شایع مرگ و میر در جهان می باشد. حدود نیمی از ایست قلبی در خارج از مراکز درمانی اتفاق می افتد. انجام سریع عملیات احیای قلبی - ریوی پایه توسط افراد حاضر در صحنه به عنوان یک عامل تعیین کننده در افزایش میزان بقاء آنان شناخته شده است. لذا آموزش احیای قلبی - ریوی پایه به افراد جامعه می تواند در نجات مصدومین کمک کننده باشد. در مقایسه با آموزش افراد جامعه، معلمان گروه هدف مناسبی برای دریافت این آموزش هستند زیرا آنها یکی از مهم ترین حلقه های آموزش هستند. مطالعه حاضر با هدف مقایسه آموزش احیای قلبی ریوی پایه به دو روش چهره به چهره و نمایش فیلم بر دانش و مهارت معلمان انجام شد.

**روش پژوهش:** این مطالعه نیمه تجربی در سال ۱۳۹۴ - ۱۳۹۳ بر روی ۲۲۵ نفر از معلمان آموزش و پرورش شهرستان تاکستان صورت گرفت. در این مطالعه نمونه ها بصورت چند مرحله ای و تصادفی انتخاب شدند و در ۳ گروه، ۲ گروه مورد (چهره به چهره و فیلم) و ۱ گروه شاهد و در هر گروه ۷۵ نفر قرار گرفتند. قبل از مداخله، آگاهی و مهارت واحدهای پژوهش توسط پرسشنامه و چک لیست مورد سنجش قرار گرفت. و سپس مداخله شامل برگزاری یک دوره آموزش نظری و عملی برای گروه چهره به چهره انجام شد. یک CD که دارای همان محتوای آموزش بود، به گروه نمایش فیلم داده شد. بلافاصله و یکماه بعد از مداخله آگاهی و مهارت نمونه های پژوهش مورد بررسی قرار گرفت. داده ها با استفاده از روش های آماری آنوا، کای اسکوار، آنالیز واریانس با طرح اندازه های تکراری و به کمک نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**نتایج:** تحلیل های آماری نشان داد که میانگین آگاهی و مهارت بلافاصله و یک ماه بعد از آموزش چهره به چهره و آموزش به روش نمایش فیلم نسبت به قبل از آموزش اختلاف آماری معناداری داشت ( $P < 0.001$ ). در مقایسه با دو روش آموزشی بلافاصله بعد از مداخله اختلاف معنا داری در آگاهی و مهارت مشاهده نشد ( $p > 0.05$ ). آگاهی گروه فیلم یک ماه بعد از مداخله بطور قابل توجهی پایین تر از این مقدار بلافاصله بعد از مداخله بود ( $p = 0.043$ ).

**بحث و نتیجه گیری:** نتایج این پژوهش نشان داد میزان اثر بخشی دو روش آموزش چهره به چهره و نمایش فیلم بر آگاهی و مهارت معلمان تفاوت چشمگیری نداشت و علیرغم باور اثر بخش تر بودن آموزش های حضوری، یافته های این پژوهش مشخص نمود آموزش فیلم به اندازه آموزش های حضوری می تواند موثر باشد. با توجه به وقتگیر بودن و دشواری های عملی آموزش چهره به چهره پیشنهاد میشود به آموزش با فیلم توجه بیشتری شود.

**کلمات کلیدی:** احیای قلبی-ریوی، مهارت احیای قلبی-ریوی، آگاهی احیای قلبی-ریوی، احیای قلبی-ریوی پایه، معلم



**Tehran University of Medical Sciences  
School of Nursing and Midwifery**

**Comparative study of the effect of two methods of teaching (face to face & videotape) concerning a bout basic cardiopulmonary resuscitation on knowledge and skills of teachers.**

Under Supervision of: Abbas hushmand bahabadi

A thesis submitted to the Graduate Studies Office In partial fulfillment of the requirements for The degree of Master in Medical-Surgical Nursing

**Elham taherkhani**

November 2015

## **Abstract**

**Background & Aim:** Cardiac arrest is a common cause of death in the world. About half of the cardiac arrests occur outside the hospitals. Fast performing of Basic Life Support on time by those present at the scene is known as a decisive factor in increasing their survival rate. Therefore, basic Life Support Training can help to rescue injured people in the community. Compared to the education of the public, teachers are a suitable target group to receive this training because they are one of the most important training collars. This study aims to Compare the effect of two methods of teaching (face to face & videotape) concerning a bout basic cardiopulmonary resuscitation on knowledge and skills of teachers.

**Methodology:** This quasi-experimental study was performed in the years 1393 - 1394 over 225 teachers in Takestan. In this study, the multi-stage randomly selected sample was assigned in 3 groups, 2 experimental groups (face to face & videotape) and 1 control group and 75 individuals were in each group. The knowledge and skills of participants were assessed by questionnaire and checklist and then proceeded to conduct a theoretical and practical training for the group face to face. A CD with the same content of the training was given to the film group. Immediately and after one month the knowledge and skills of the samples were studied. Data using statistical methods such as anova, chi-square, analysis of variance with repeated measures using. Statistical data was analyzed using SPSS software (version 16).

**Results:** Statistical analysis showed that the knowledge and skills immediately and one month after the face to face education and training to pre-training screening method was statistically significant difference ( $P < 0.001$ ). In comparison with educational methods immediately after the intervention, there was no significant difference in knowledge and skills ( $p > 0.05$ ). Knowledge of film a month after the intervention group significantly lower than this amount immediately after the intervention ( $p = 0.043$ ).

**Conclusion:** The results of the study showed that the effectiveness of face-to-face training and screening methods did not differ significantly on the knowledge and skills of teachers. In spite of the belief that in-person training is more effective, the findings of this research showed that film education can be as effective as in-person training. Given the time-consuming and practical difficulties of face to face training it is suggested to pay more attention to video training.

**Key words:** Cardiopulmonary Resuscitation, Cardiopulmonary Resuscitation skill, Cardiopulmonary Resuscitation knowledge, Basic Life Support, teacher.