



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

**تأثیر یادگیری الکترونیکی بر دانش و عملکرد پرستاران در ارتباط با تثبیت
نوزادان قبل از انتقال**

اساتید راهنما :

دکتر ملیحه کدیور

دکتر نعیمه سیدفاطمی

نگارنده:

مریم سلطاندوست ناری

۱۳۹۴

چکیده:

تأثیر یادگیری الکترونیکی بر دانش و عملکرد پرستاران در ارتباط با تثبیت نوزادان قبل از

انتقال

زمینه و هدف: تثبیت شرایط بالینی نوزاد قبل از انتقال تأثیر زیادی در بهبود نتایج درمان دارد. هدف از این مطالعه بررسی اثر یادگیری الکترونیکی تثبیت نوزاد قبل از انتقال بر دانش و عملکرد پرستاران می باشد.

روش تحقیق: این مطالعه یک پژوهش نیمه تجربی دو گروهی قبل و بعد است. یادگیری الکترونیکی تثبیت نوزاد قبل از انتقال تحت عنوان راهبرد پایه (شامل پروسیجرهای آموزشی معمول، درمان عفونت، معرفی تجهیزات رایج، ...) در مدت ده هفته در سال ۱۳۹۴ برای پرستاران و ماماهاى مراقبت کننده از نوزادان در بیمارستان های مهدیه، رسول اکرم و طالقانی انجام شد. بیمارستان ها به صورت تصادفی برای انتخاب گروه مداخله و کنترل تقسیم بندی شدند و به روش نمونه گیری در دسترس پرستاران و ماماها وارد مطالعه شدند (گروه مداخله = ۴۰ نفر، گروه کنترل = ۴۱ نفر). جمع آوری اطلاعات از طریق دو پرسش نامه مشخصات دموگرافیک و سوالات چهارجوابی سنجش دانش و عملکرد پژوهشگر ساخته انجام گرفت. داده های جمع آوری شده با نرم افزار SPSS V.18، آزمون تی زوج، تی مستقل و فیشر در سطح معناداری $P < 0/05$ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: گروه مداخله و کنترل از نظر مشخصات دموگرافیک همگن بودند. نتیجه آزمون تی زوج نشان داد بین میانگین دانش و عملکرد قبل و بعد از مداخله در گروه مداخله اختلاف آماری معنی داری وجود دارد ($P < 0/001$) اما در گروه کنترل این اختلاف معنی دار نبود (دانش: $P = 0/16$ ، عملکرد: $P = 0/71$). نتیجه آزمون تی مستقل نشان داد بین میانگین دانش و عملکرد دو گروه، قبل و بعد از مداخله اختلاف آماری معنی داری وجود دارد ($P < 0/001$).

نتیجه گیری: یادگیری الکترونیکی تثبیت نوزاد قبل از انتقال (راهبرد پایه) باعث بهبود دانش شرکت کنندگان در گروه مداخله شد. به نظر می رسد با اجرای این آموزش در سطح گسترده بتوان نتایج حاصل از درمان نوزادان منتقل شده را بهبود داد. پیشنهاد می شود از این دوره آموزشی در آموزش مداوم پرستاران استفاده شود.

کلمات کلیدی: یادگیری الکترونیکی، پرستار، تثبیت، انتقال، نوزاد



**Teheran University of Medical Sciences
School of Nursing and Midwifery**

**The impact of E-learning Education on the
knowledge and practice of nurses regarding the
neonatal stabilization before transport**

**A thesis submitted to the Graduate Studies Office In partial fulfillment of the
requirements for Master of Sciens Degree in Neonatal Intensive Care Nursing**

Supervisors

Malihe Kadivar & Naima Seyedfatemi

By

Maryam Soltandoost Nari

Year: 2015

Abstract:

The impact of E-learning Education on the knowledge and practice of nurses regarding the neonatal stabilization before transport

Background and Purpose: Stabilization of clinical conditions for newborns before transfer has a large impact on Improving treatment outcomes. The aim of this study was to evaluate the impact of E-learning Education on the knowledge and practice of nurses regarding the neonatal stabilization before transport.

Methods: This study is a quasi-experimental pre-test and post-test with two groups. E-learning Education regarding the neonatal stabilization before transport was carried out as the PIERS STRATEGY(Procedures ,Infection , Equipment, Resuscitation,...) for ten weeks in 1394 for Nurses and Midwives, caregivers of infants. Sampling was done Mahdie, Rasol Akram and Taleghani hospitals. Hospitals were selected randomly as the experimental and control groups. Nurses and Midwives were recruited by simple Random sampling (experimental group = 40, control group = 41). Gathering data was done by knowledge and practice multiple choice questionnaire and demographic question was added this questionnaire. Data collected by the software SPSS V.18, paired T-test, Independed T-test, Fisher's Exact Test and a significant level of $P < 0.05$ were analyzed

Results: Experimental and Control groups were similar in terms of demographic characteristics. Findings showed significant difference by Paired t-test between Mean of knowledge and practice before and after intervention in the experimental group ($P < 0.001$) but it was not significant in Control group (knowledge: $P = 0.16$, practice: $P = 0.71$). Findings showed significant difference by Independent T-test between Mean of knowledge and practice before and after intervention Between experimental and control groups ($P < 0.001$).

Conclusions: E-learning Education regarding the neonatal stabilization before transport (PIERS STRATEGY) improved knowledge of participants in experimental group. It seems with the implementation of this Education in large-scale improve the results of treatment of newborns transferred. It is recommended that this course be used in the continuing education of nurses and midwives.

Keywords: e-learning, nurse, stabilization, transport, neonat