



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران  
دانشکده پرستاری و مامایی

بررسی ارتباط تعویق آکادمیک با موفقیت و خودکارآمدی تحصیلی در  
دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران سال ۱۳۹۱

استاد راهنما: دکتر فروغ رفیعی

استاد مشاور: دکتر طاهره نجفی قزljه

استاد مشاور آمار: حمید حقانی

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در

رشته پرستاری

فرزاد صارمی رسولی

آبان ۱۳۹۲

## چکیده

بررسی ارتباط تعویق آکادمیک با موفقیت و خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران سال ۱۳۹۱

زمینه و هدف: اکثر دانشجویان به طور مداوم در انجام فعالیت های علمی خود تعویق دارند، از سوی دیگر افراد دارای سطوح بالای خودکارآمدی، معمولاً تکالیف را به عنوان چالش هایی می بینند که باید بر آن ها تسلط یابند. هدف از این پژوهش بررسی ارتباط تعویق آکادمیک با موفقیت و خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران می باشد.

روش تحقیق: این پژوهش یک مطالعه توصیفی مقطعی از نوع همبستگی می باشد. نمونه های پژوهش دانشجویان کارشناسی پرستاری ترم های ۳ تا ۶ و دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری ترم های ۲ و ۴ بودند که با روش نمونه گیری طبقه ای با تخصیص متناسب انتخاب شدند. ابزارهای مطالعه شامل فرم مشخصات دموگرافیک، پرسش نامه ی مربوط به تعویق آکادمیک دانشجویان (PASS) و خودکارآمدی تحصیلی (ASE) می باشد. موفقیت تحصیلی دانشجویان براساس میانگین نمرات ترم های قبلی (GPA)، سنجیده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمارهای توصیفی، جداول توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار... و آمار استنباطی نظیر آزمون های همبستگی پیرسون، آنالیز واریانس، توکی، آنالیز رگرسیون خطی و t تست در نرم افزار آماری SPSS نسخه ۱۶ استفاده شده است.

یافته ها: طبق نتایج این مطالعه ارتباط خطی معنی دار و معکوسی بین تعویق آکادمیک با خودکارآمدی و موفقیت تحصیلی در دانشجویان پرستاری وجود داشت ( $P = < 0.001$ ) به این معنی که هر چقدر تعویق آکادمیک دانشجویان بیش تر بود، خودکارآمدی تحصیلی و موفقیت تحصیلی کاهش و با افزایش خودکارآمدی تحصیلی، موفقیت تحصیلی بیش تر می شد. از میان متغیرهای دموگرافیک، جنس با تعویق آکادمیک و خودکارآمدی تحصیلی؛ و سن با موفقیت تحصیلی ارتباط بیش تری داشتند.

نتیجه گیری: با توجه به اینکه با افزایش تعویق آکادمیک، موفقیت و خودکارآمدی تحصیلی کاهش می یابد، ضروری است که مطالعات تکمیلی جهت بررسی علل تعویق آکادمیک و روش های بهبود خودکارآمدی و موفقیت تحصیلی انجام گیرد.

واژه های کلیدی: تعویق آکادمیک، موفقیت تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی



**Tehran University of Medical Sciences**

**Faculty of Nursing and Midwifery**

**A survey of the relationship between academic  
procrastination, academic achievement and self-efficacy in  
nursing students of Tehran University of Medical  
Sciences, 2012**

A Thesis of Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements For the Degree of Master in  
Nursing

**Supervisor:** Dr.Forough Rafii

**Co Supervisor:** Dr.Tahereh Najafi Ghezeljeh

**Statistic Supervisor:** Hamid Haghani

By: Farzad Saremi Rasouli

**October, 2013**

## **Abstract**

**Background & Aim:** Most of the college students continuously procrastinated on academic tasks. On the other hand, those with higher levels of self-efficacy usually face with assignments as challenges which need to overcome. The aim of this study was to investigate the relationship between academic procrastination, academic achievement and self-efficacy in nursing students of Tehran University of Medical Sciences.

**Material & Methods:** It was a cross-sectional correlational study. The sample consisted of undergraduate nursing students on semesters 3 to 6 and graduate nursing students on semesters 2 and 4 who were selected by modified cluster sampling method. Research tools included Demographic form, Procrastination Assessment Student Scale and Academic Self-efficacy Scale. Academic achievement of students was measured by mean of Grade Point Averages. For data analysis, descriptive statistics, frequency tables, mean and standard deviation... and inferential statistics such as Pearson correlation, ANOVA, Tuckey test, linear regression analysis and T test were used in the statistical software SPSS-PC (v. 16).

**Results:** The findings showed significant inverse linear relationship between self-efficacy and academic procrastination achievement in nursing students ( $p < 0.001$ ). as such if the academic procrastination increase, then academic achievement and self-efficacy will decrease and if the academic self-efficacy increase, academic achievement will increase. Among the demographic variables, gender was more associated with academic procrastination and academic self-efficacy; age was more associated with academic success.

**Conclusion:** Considering the finding that increase in academic procrastination, will decrease academic achievement and self-efficacy is reduced; complementary studies necessary to study causes of academic procrastination and ways to improve academic achievement and self-efficacy.

**Keywords:** Academic Procrastination, Academic Achievement, Academic Self-Efficacy