



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان

بررسی دیدگاه مدرسین مامایی کشور در مورد استفاده از منابع درسی دانشجویان

کارشناسی مامایی و عوامل مرتبط با آن

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در

گرایش بهداشت مادر و کودک

نگارنده:

مرضیه پاکروان

استاد راهنما

دکتر سیده فاطمه واثق رحیم پرور

اساتید مشاور

دکتر مریم مدرس

دکتر انوشیروان کاظم نژاد

۱۳۹۸

چکیده پژوهش:

بررسی دیدگاه مدرسین مامایی کشور در مورد استفاده از منابع درسی دانشجویان کارشناسی مامایی و عوامل مرتبط با آن

مقدمه و هدف: منابع درسی دانشجویان، نقش مهمی در شکل‌گیری هویت حرفه‌ای و یادگیری آنها دارد. استفاده از دیدگاه مدرسین دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور می‌تواند تجارب وسیعی را در اختیار برنامه‌ریزان آموزشی قرار دهد و به این ترتیب نقش مهمی در رویکرد واقع‌گرایانه برنامه‌ریزان و مسئولین نسبت به وضعیت آموزشی دانشگاه‌ها ایفا کند. هدف این پژوهش تعیین دیدگاه مدرسین مامایی کشور در مورد استفاده از منابع درسی دانشجویان کارشناسی مامایی و عوامل مرتبط با آن می‌باشد.

مواد و روش‌ها: این مطالعه از نوع تحلیلی-همبستگی می‌باشد. جامعه پژوهش کلیه اعضای هیئت علمی و آموزشی گروه مامایی در دانشگاه‌های دولتی سراسر کشور بود. از طریق سایت‌های دانشکده‌های پرستاری و مامایی، ایمیل‌های قابل دسترس مدرسین مامایی جمع‌آوری شد (در حدود ۲۵۰ نفر). سپس پرسشنامه و نامه مجوز کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی تهران از طریق ایمیل، به کلیه مدرسین مامایی ارسال شد. سپس هر هفته ایمیل یادآور جهت شرکت در مطالعه ارسال شد. بعد از چهار ماه، ۱۵۸ نفر از مدرسین، پرسشنامه پاسخ داده شده را به ایمیل محققین مطالعه ارسال نمودند. در نهایت داده‌های جمع‌آوری شده، با نرم افزار SPSS و با استفاده از آمار توصیفی، آزمون‌های کای دو، تعمیم یافته فیشر و پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: دیدگاه مدرسین مامایی کشور در مورد استفاده از منابع درسی دانشجویان کارشناسی مامایی با میانگین و انحراف معیار به ترتیب ۱۷/۹۷ و ۲/۹۸ (با حداکثر ۲۵ و حداقل ۵) تا حدودی مثبت بود. بین دیدگاه مدرسین مامایی کشور در مورد منابع درسی دانشجویان کارشناسی مامایی با نگرش آنها در مورد رشته مامایی ($r=0/565$ و $P<0/001$)، با میزان بکارگیری منابع درسی معرفی شده در کوریکولوم ($r=0/223$ و $P=0/005$)، با دیدگاه آن‌ها در مورد ارتباط بین حرفه‌ای ($r=0/528$ و $P<0/001$)، با دیدگاه آن‌ها در مورد کار خصوصی ماماها ($r=0/601$ و $P<0/001$) و با دیدگاه آن‌ها در مورد محیط آموزش بالینی ($r=0/253$ و $P=0/001$)، بر اساس ضریب همبستگی پیرسون ارتباط معنی‌دار آماری وجود داشت. بین دیدگاه مدرسین مامایی کشور در مورد منابع درسی دانشجویان کارشناسی مامایی با آگاهی آن‌ها در مورد منابع درسی معرفی شده توسط ICM، ارتباط معنی‌دار آماری وجود نداشت ($r=0/115$ و $P=0/148$).

بحث: با تعیین دیدگاه مدرسین مامایی نسبت به منابع کارشناسی مامایی و عوامل مرتبط با آن، در جهت برطرف نمودن نیازهای آموزش رشته مامایی می‌توان اقدام نمود. به نظر می‌رسد استفاده از درسنامه‌های مامایی و همگام شدن با آموزش بین‌المللی می‌تواند در جهت ارتقای تربیت ماماها شایسته و کارآمد موثر باشد.

کلید واژه‌ها: مدرس مامایی، منابع درسی، کنفدراسیون بین‌المللی ماماها، آموزش مامایی



Tehran University of Medical Sciences

School of Nursing and Midwifery

Title

The survey of Iranian midwifery teachers' opinion about usage of the resources of BS midwifery students and the related factors

By:

Marzieh Pakravan

Supervisor:

Dr. Seyedeh Fatemeh Vasegh Rahimparvar

Consulting professors:

Dr. Maryam Modarres

Dr. Anoushirvan Kazemnejad

2019

The survey of Iranian midwifery teachers' opinion about usage of the resources of BS midwifery students and the related factors

Introduction & Aim: Student learning resources play an important role in shaping their professional identity and learning. Using the viewpoints of lecturers of medical sciences universities can provide a wide range of experiences to educational planners and thus play an important role in the realistic approach of educational planners and authorities. The purpose of this study was to determine the opinion of midwifery teachers about using resources of undergraduate midwifery students and its related factors.

Methods: The present study was an analytical-correlation study. The research population was all Iranian midwifery faculty members of public universities. Their email addresses (250 people) were collected through the websites of the Nursing and Midwifery schools. Then the questionnaire and a letter of authorization from the Ethics Committee of Tehran University of Medical Sciences were sent to the samples via email and a reminder email was sent weekly to participate in the study. Four months later, 158 of the questionnaires were returned. Data were analyzed using descriptive statistics, chi square test, Extended Fisher and Pearson using SPSS software.

Results: The opinion of midwifery teachers regarding the use of midwifery textbooks in BS midwifery students were 17.97 ± 2.98 (with maximum score of 25 and minimum score of 5) It was Somewhat Positive. Between Iranian midwifery teachers' opinion about usage of the resources of BS midwifery students with their attitude toward midwifery ($r = 0.565$, $P < 0.001$), with the rate of usage of curriculum resources ($r = 0.223$, $P = 0.005$), with their viewpoints on inter-professional communication ($r = 0.528$, $P < 0.001$), with their viewpoints on midwives' private work ($r = 0.601$, $P < 0.001$) and their opinion about clinical education environment ($r = 0.253$, $P = 0.001$), based on Pearson correlation coefficient, there was a statistically significant relationship. There was no statistically significant relationship between Iranian midwifery teachers' opinion about usage of the resources of BS midwifery students and their knowledge about the curriculum resources recommended by International Confederation of Midwives ($r = 0.115$, $P = 0.148$).

Discussion: Determining Iranian midwifery teachers' opinion about usage of the resources of BS midwifery students and the related factors can help the midwifery experts planning the needs of midwifery education. It seems that using midwifery textbooks and keeping up with international education can be effective in promoting the training of competent and efficient midwives.

Keywords: Midwifery teacher, Curriculum resources, International Confederation of Midwives, Midwifery education