



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

بررسی مقایسه‌ای تاثیر آموزش الکترونیک تعاملی و غیر تعاملی در
خصوص مرگ مغزی و پیوند اعضاء بر آگاهی پرستاران بخش
مراقبت‌های ویژه و رضایتمندی آنها از شیوه آموزش

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد در پرستاری گرایش مراقبت‌های ویژه

استاد راهنما: معصومه ایمانی پور

استاد مشاور: دکتر ریتا مجتهدزاده

استاد مشاور آمار: خانم آغا فاطمه حسینی

نگارش: سید علی مهدیون

تیرماه ۱۳۹۴

چکیده:

عنوان: بررسی مقایسه‌ای تاثیر آموزش الکترونیک تعاملی و غیر تعاملی در خصوص مرگ مغزی و پیوند اعضا بر آگاهی پرستاران بخش مراقبتهای ویژه و رضایتمندی آنها از شیوه آموزش

زمینه و هدف: آموزش‌های الکترونیکی از جمله روش‌های آموزشی هستند که به شیوه‌های مختلفی ارائه می‌گردند. هدف از این مطالعه بررسی تاثیر آموزش الکترونیک تعاملی و غیر تعاملی در خصوص مرگ مغزی و پیوند اعضا بر آگاهی پرستاران بخش مراقبتهای ویژه و رضایتمندی آنها از شیوه آموزش بود.

روش‌ها: این مطالعه کارآزمایی کنترل شده غیر تصادفی در سال ۱۳۹۳ و بر روی پرستاران بخش مراقبتهای ویژه بیمارستان‌های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی تهران انجام شد. نمونه‌گیری به صورت در دسترس و در دو گروه آزمون و کنترل (۳۲ نفر در هر گروه) انجام شد. گروه آزمون، آموزش الکترونیکی را به روش تعاملی و گروه کنترل به روش الکترونیکی روتین دریافت کردند. میزان آگاهی دو گروه قبل و بعد از آموزش و میزان رضایتمندی شرکت‌کنندگان از روش آموزش با استفاده از پرسشنامه بررسی شد. برای مقایسه امتیازات حاصله درون‌گروهی از آزمون آماری تی‌زوج و برای مقایسه بین گروه‌ها از آزمون تی‌مستقل استفاده شد.

نتایج: یافته‌ها نشان داد سطح آگاهی هر دو گروه بعد از مداخله نسبت به قبل از مداخله به صورت معناداری افزایش داشته ($P < 0/0001$)، ولی اختلاف میانگین نمرات دو گروه بعد از آموزش، تفاوت آماری معناداری را نشان نداد ($P = 0/198$). رضایتمندی از شیوه آموزشی به صورت معناداری در گروه آموزش الکترونیکی تعاملی بیشتر بود ($P = 0/04$).

نتیجه‌گیری: هرچند یافته‌های این مطالعه حاکی از تفاوت معنادار دو روش آموزش الکترونیکی تعاملی و روتین در ارتقاء آگاهی نبود، اما با توجه به رضایتمندی بیشتر پرستاران از آموزش تعاملی، پیشنهاد می‌شود از این شیوه جهت برگزاری دوره‌های آموزش مداوم استفاده گردد. ضمناً با توجه به محدودیت‌های این مطالعه، بررسی بیشتر اثربخشی روش‌های مختلف آموزش مجازی توصیه می‌شود.

واژگان کلیدی: آموزش الکترونیکی تعاملی - آموزش الکترونیکی غیر تعاملی - آموزش مداوم



Tehran University of Medical Sciences

Faculty of Nursing and Midwifery

**Comparison of interactive and non interactive e-learning about
brain death and organ donation on knowledge of intensive care unit
nurses and their satisfaction with the teaching method**

Under supervision of:
Masoomeh Imanipour
Dr Rita Mojtahedzadeh
Agha Fatemeh Hosseini

A thesis submitted to the Graduate Studies Office in partial fulfillment of the
requirements for the degree of Master of Science in critical care nursing

By: Seyed Ali Mahdiyoun

June 2015

Abstract

Title: Comparison of interactive and non interactive e-learning about brain death and organ transplantation on knowledge of intensive care unit nurses and their satisfaction with the teaching method

Background and purpose: e-learning is an educational method that can deliver in different ways. The purpose of this study was comparing the effectiveness of interactive and noninteractive e-learning about brain death and organ transplantation process on knowledge and satisfaction of intensive care nurses.

Methods: This nonrandomized control trial study was conducted on intensive care nurses of hospitals affiliated to Tehran University of Medical Sciences in 2014. Convenience sampling was done in two experimental and control groups (each of them 32 subjects). The experimental group participated in interactive e-learning and the control group received routine e-learning method. The knowledge of both groups was measured before and after education. The satisfaction of participants was measured by researcher-made questionnaire. The scores were compared within and between groups by paired and independent T-test, respectively.

Result: The results showed the knowledge of both groups significantly increased after intervention ($P < 0.0001$), but there was no significant difference between mean score of two groups after education ($P < 0.198$). The satisfaction with educational method was significantly higher in the experimental group ($p < 0.04$).

Conclusion: Although the findings of this study indicated no significant difference between two methods, as respects of higher satisfaction of nurses with interactive e-learning, this method is recommended for continuing education. Also, due to the limitations of this study, investigate the effectiveness of various e-learning methods is recommended.

Keyword: Interactive e-learning – Non-Interactive e-learning –Continuing education