



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان:

**مقایسه تأثیر دو روش یادگیری الکترونیکی مراقبت‌های دوران بارداری (رایانه،
تلفن همراه) بر آگاهی و خودکارآمدی ماماها**

پایان‌نامه جهت اخذ مدرک کارشناسی ارشد آموزش مامایی

در

آموزش مامایی

نگارنده:

زینت کشتکار برغانی

استاد راهنما:

خانم دکتر مهرناز گرانمایه

استاد مشاور:

خانم دکتر میترا ذوالفقاری

۱۳۹۷

مقایسه تأثیر دو روش یادگیری الکترونیکی مراقبت‌های دوران بارداری (رایانه، تلفن همراه) بر آگاهی و خودکارآمدی ماماها

چکیده

مقدمه و هدف:

حاملگی فرصتی است که زنان باردار تماس بیشتری با ماماها دارند و اصلاح سبک زندگی خانم‌های بارداری می‌تواند باعث رفتارهای سالم‌تر در بارداری بلکه در تمام طول زندگی باشد. با توجه به نقش مهمی که ماماها در سلامت زنان دارند، لذا برنامه‌های آموزشی ماماها با استفاده از روش آموزشی نوین امری ضروری در جامعه است. دوره‌های آموزش مجازی به دلیل برداشتن موانع مکانی و زمانی آموزشی و به علت اینکه یادگیری فعال و فراگیر محور را سبب می‌شود، باعث افزایش عمق یادگیری می‌گردد. این پژوهش به منظور بررسی تأثیر دو شیوه یادگیری الکترونیکی (رایانه، تلفن همراه) بر آگاهی و خودکارآمدی ماماها و رضایتمندی آنان از شیوه آموزش انجام شده است.

روش مطالعه:

در این پژوهش نیمه تجربی پس از تعیین حجم نمونه (۸۰ نفر)، پرسنل مامایی شاغل در مراکز بهداشتی درمانی شاغل در دانشگاه علوم پزشکی تهران و ایران به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. سپس از طریق با تخصیص تصادفی ساده (RANDOM ALLOCATION) مراکز بهداشتی و درمانی به دو گروه یادگیری الکترونیکی رایانه و تلفن همراه تقسیم شدند. نمونه‌ها در گروه رایانه با استفاده از سامانه آموزش مداوم CME و در گروه موبایل با استفاده از اپلیکیشن تلفن همراه تحت یک ماه آموزش در زمینه مراقبت دوران بارداری (ورزش دوران بارداری، تغذیه دوران بارداری، کنترل وزن دوران بارداری) قرار گرفتند. اطلاعات در زمینه آگاهی و خودکارآمدی با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته قبل و بعد از دوره آموزشی جمع‌آوری شد. رضایتمندی از شیوه آموزشی پس از پایان دوره آموزشی از همه شرکت‌کننده‌ها سنجیده شد. سپس داده‌ها مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند

یافته‌ها:

آگاهی و خودکارآمدی ماماها شاغل در مورد مراقبت کلی دوران بارداری قبل از مداخله در دو گروه رایانه و موبایل اختلاف معناداری نداشت.

در گروه رایانه، آگاهی ماماها شاغل در مورد تغذیه، ورزش و مراقبت کلی دوران بارداری بعد از مداخله به صورت معناداری افزایش یافته بود؛ اما در مورد کنترل وزن دوران بارداری قبل و بعد از مداخله اختلاف معنادار نبود. خودکارآمدی ماماها شاغل در مورد ورزش و مراقبت کلی دوران بارداری قبل و بعد از مداخله افزایش معناداری داشت. در حالی که در مورد کنترل وزن و تغذیه دوران بارداری قبل و بعد از مداخله اختلاف معناداری نبود.

در گروه موبایل، آگاهی ماماها شاغل در مورد تغذیه، ورزش و مراقبت کلی دوران بارداری بعد از مداخله اختلاف به صورت معناداری افزایش یافته بود اما در مورد کنترل وزن دوران بارداری قبل و بعد از مداخله اختلاف معناداری نبود. خودکارآمدی ماماها شاغل در مورد تغذیه، ورزش، کنترل وزن و مراقبت کلی دوران بارداری بعد از مداخله در گروه موبایل افزایش داشت.

رضایتمندی ماماها شاغل از شیوه آموزش مجازی بعد از مداخله در دو گروه رایانه و موبایل اختلاف معناداری نداشت.

نتیجه‌گیری:

با توجه به یافته‌های این پژوهش، یادگیری الکترونیکی با استفاده از رایانه و موبایل به یک میزان سبب افزایش آگاهی و خودکارآمدی و رضایتمندی ماماها می‌شود. بنابراین از این شیوه‌های متنوع یادگیری الکترونیکی (رایانه یا موبایل) می‌توان برای افزایش آگاهی ماماها و آموزش ضمن خدمت، برحسب شرایط و تمایل آن‌ها استفاده کرد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری الکترونیکی، یادگیری موبایل، آموزش ضمن خدمت، آگاهی، خودکارآمدی، رضایتمندی، مراقبت دوران

بارداری



Teheran University of Medical Sciences

School of Nursing & Midwifery

Title:

**Comparison of the Effect of Two Methods of E-Learning in
Pregnancy Care (Computer, Mobile) on Midwives' Knowledge
and Self-efficacy**

**A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for Master of
Science (MSc) Degree**

In

Midwifery

By

Zinat keshtkar bareghani

Supervisor (s)

Dr. mehrnaz geranmayeh

Consultant(s)

Dr. mitra Zolfaghari

2018

Abstract

Comparison of the Effect of Two Methods of E-Learning in Pregnancy Care (Computer, Mobile) on Midwives' Knowledge and Self-efficacy

Introduction and goal:

Pregnancy is an opportunity for pregnant women to have more contact with midwives, and lifestyle changes in pregnant women can lead to healthy behaviors not only during pregnancy but throughout their lives. Considering the important role that midwives have in women's health, the midwifery retraining curriculum is an essential part of society through the use of modern educational methods. Virtual education courses result from the removal of spatial and temporal barriers and because of the active and comprehensive learning of the axis Can increase the depth of learning. This research was conducted to determine the effect of two methods of e-learning (computer, mobile) on the knowledge and self-efficacy of midwives and their satisfaction with teaching methods.

Method:

In this quasi-experimental study, 80 midwifery staff working in health centers working in Tehran and Iran University of Medical Sciences were selected by available sampling method. Then RANDOM ALLOCATION was divided into two groups of computer and mobile e-learning participants spend one-month training in the field of prenatal care (exercising during pregnancy, feeding during pregnancy, weight control during pregnancy). The information about knowledge and self-efficacy was collected using a researcher-made questionnaire before and after the training period. The satisfaction of the educational method after the end of the course was measured by all participants.

Findings:

Knowledge and self-efficacy of midwives about perenatal care during pregnancy before intervention in two groups of computer and mobile did not have a significant difference. In the computer group, the knowledge of midwives on nutrition, exercise and general care during pregnancy increased significantly after intervention. However, there was no significant difference in weight control during pregnancy before and after intervention. Self-efficacy of midwives working on exercise and general care during pregnancy increased significantly before and after intervention. However, there was no significant difference in weight and nutritional control during pregnancy before and after intervention. In the mobile group, the knowledge of midwives about nutrition, exercise and general care during pregnancy increased significantly after intervention, but there was no significant difference in weight control during pregnancy before and after intervention. Self-efficacy of midwives working on nutrition, exercise, weight control, and overall care during pregnancy increased after intervention in the mobile group. The satisfaction of employed midwives with virtual education after intervention was not significantly different in both computer and mobile groups.

Conclusion:

According to the findings of this study, e-learning using computers and mobile phones increases awareness and self-efficacy and midwives' satisfaction. Therefore, these diverse e-learning (computer or mobile) environments can be used to increase the awareness of midwives and in-service training, according to their circumstances and desires.

Key words: e-learning, mobile learning, in-service training, awareness, self-efficacy, satisfaction, prenatal care