



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پرستاری و مامایی

بررسی عوامل تسهیل کننده و بازدارنده بکارگیری برنامه های آموزش مداوم پرستاری در  
بیمارستان های دانشگاه علوم پزشکی تهران

پایان نامه:

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد پرستاری (گرایش آموزش مدیریت پرستاری)

استاد راهنما

دکتر ناهید دهقان نیری

استاد مشاور

تهمینه صالحی

استاد مشاور آمار

دکتر انوشیروان کاظم نژاد

نگارش

لاله خسروی

سال ۱۳۹۰

# بررسی عوامل تسهیل کننده و بازدارنده بکارگیری برنامه های آموزش مداوم پرستاری در بیمارستان های دانشگاه علوم

## پزشکی تهران

### مقدمه

در جامعه امروزی پیشرفت های سریع تکنولوژی و دانش پزشکی روزافزون، به روز کردن دانش و مهارت پرستاران و استفاده از آن در مراقبت های پرستاری مددجویان را به یک ضرورت تبدیل کرده است. لذا هر پرستار جهت رشد حرفه ای و علمی نیاز به آموزش مداوم دارد. گرچه بسیاری از بانیان برنامه های آموزش مداوم حرفه ای بر این باورند که آموزش تاثیر مثبتی در عملکرد پرستاری دارد، اما نتایج بدست آمده از تحقیقات روی تغییر رفتار در عمل چنین چیزی را تایید نکرده است. یکی از چالش های موجود این است که این آموزش ها در بالین کمتر به کار گرفته می شود، لذا هدف از این مطالعه تعیین عوامل تسهیل کننده و بازدارنده بکارگیری برنامه های آموزش مداوم پرستاری در بیمارستان های دانشگاه علوم پزشکی تهران است.

روش: این پژوهش یک مطالعه توصیفی است. واحدهای پژوهش پرستاران شاغل در بخش های داخلی- جراحی (بزرگسالان) بیمارستان های دانشگاه علوم پزشکی تهران هستند. ابزار این مطالعه پرسشنامه ای با ۴۳ گویه است که مراحل کامل ابزارسازی بدنبال پژوهش کیفی طی شده است. تحلیل با استفاده از برنامه spss نسخه ۱۶ انجام گرفت.

### یافته ها:

پرستاران نقش تسهیل کنندگی همه عوامل - فردی، سازمانی، حرفه ای و عوامل مربوط به برنامه آموزشی- را در بکارگیری برنامه های آموزش مداوم کمتر از یک پنجم تجربه کرده بودند و بیشترین تسهیل کنندگی از منظر پرستاران عوامل فردی تنها (۱۶.۲۵ درصد) بوده است. هم چنین عده قلیلی از پرستاران (۲.۲۵ درصد) در تجربیات خود عوامل سازمانی را در بکارگیری برنامه های آموزش مداوم تسهیل کننده دانستند؛ در حالی که نزدیک به دو سوم آنها (۶۲.۵ درصد) عوامل سازمانی را بازدارنده دانستند. درصد کمی از پرستاران (۷.۲۵ درصد) در تجربیات خود عوامل مربوط به برنامه آموزشی را در بکارگیری برنامه های آموزش مداوم تسهیل کننده دانستند؛ در حالی که ۴۱.۵ درصد نقش این عوامل را بازدارنده دانستند. یافته ها هم چنین نشان می دهد تنها عده قلیلی از پرستاران (۱۰ درصد) در تجربیات خود عوامل حرفه ای را در بکارگیری برنامه های آموزش مداوم تسهیل کننده دانستند؛ در حالی که اکثریت آنها (۵۳.۸ درصد) عوامل حرفه ای را بازدارنده تجربه کرده بودند.

### نتیجه گیری

نتایج این تحقیق از آن نظر مهم است که عوامل سازمانی نقش مهمی در بکارگیری آموخته ها و یا عدم آن دارند، لذا مدیران و روسای بیمارستان و بخش ها و مدیران پرستاری می توانند با تقویت عوامل تسهیل کننده و رفع عوامل بازدارنده بستر لازم را برای بکارگیری آموزش های مداوم در بالین فراهم نمایند.

کلید واژه ها: بکارگیری آموزش مداوم، عوامل تسهیل کننده و بازدارنده بکارگیری آموزش، پرستاران



**Tehran University Of Medical Sciences**

**Faculty Of Nursing and Midwifery**

**“Assessment of facilitating and impeding factors affecting clinical application  
of continuing nursing education programmers in Tehran University of  
medical of sciences’ hospitals”**

**A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of  
MSN**

**By:**

**Laleh khosravi**

**Supervisor:**

**Professor Nahid Dehghan Nayeri**

**Co-supervisor:**

**Professor Thmine Salehi**

**and**

**Professor Anooshiravan Kazemnejad**

## **Abstract**

### **Introduction:**

In today's society, update knowledge and skills of nurses and using them in the nursing care has become a necessity because of rapid advances in technology and increasing medical knowledge. Therefore, continuing education is needed for each nurse to professional knowledge and growth.

Although many of continuing education planners believe that education has a positive effect on nursing performance, but the results of the researches on behavior change in nursing practice don't show this. One of the challenges is that this education used less in the practice. Therefore this study was done to determine facilitating and inhibiting factors in clinical application of continuing nursing education in hospitals of Tehran University of Medical Sciences.

**Methods:** this research is a cross section, descriptive- analytical study. Subjects in this study were nurses in medical and surgical units of Tehran University Medical Sciences hospitals. The instrument was a questionnaire with 43 items that made after a qualitative study and psychometric of instrumentation has been completed. Data analysis was done using spss version 16.

### **Results**

Less than 20 percent nurses had experienced all factors- individual, organizational, professional and continuing education programs- as facilitator. The nurse experiences showed that the most facilitator (16.25 percent) was individual factors. Few number of nurses (2.25 percent) experienced organizational factor as facilitator in the implication of continuing education programs. While nearly of half (48.5%) understood organizational factors as inhibiting. Few of nurses (7.25 percent) in their experiences of implementing the education found factors related to continuing education program as facilitator. But most of them (41.5) found these factors as inhibitor. Results also showed that only 10 percent of nurses experienced professional factors as facilitator, while most of them (53.8 percent) experienced these factors as inhibitor. **Conclusion:** The main result of this study is that **organizational** factors play an important role in applying of continuing education. Therefore, hospital administrators and nurse managers can prepare context for the strengthening of facilitating factors and reducing barriers so continuing education can be used in clinical context.

**Key words:** continuing education applying, facilitating factor, inhibiting factor, nurse