



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان

بررسی تاثیر آموزش مراقبت از نوزاد بر اساس درسنامه های مامایی بر آگاهی،
نگرش و عملکرد مدرسین مامایی
پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد
در
مامایی گرایش آموزش

نگارش:

خدیجه خرقانی

استاد راهنما

دکتر فاطمه واثق رحیم پرور

استاد مشاور

دکتر مریم مدرس

استاد آمار

دکتر انوشیروان کاظم نژاد

۱۳۹۸

تاثیر آموزش مراقبت از نوزاد بر اساس درسنامه های مامایی بر آگاهی، نگرش و عملکرد مدرسین

مامایی

چکیده

مقدمه و هدف: منابع درسی دانشجویان، نقش مهمی در شکل گیری هویت حرفه ای و یادگیری آنها دارد. بررسی آگاهی و نگرش افراد مرتبط با یک حرفه، لازمه ایجاد تغییر و بهینه سازی در آموزش و بهبود در عملکرد افراد مشغول خدمت در آن می باشد. هدف این پژوهش تعیین تاثیر آموزش مراقبت از نوزاد بر اساس درسنامه های مامایی بر آگاهی، نگرش و عملکرد مدرسین مامایی کشور می باشد.

مواد و روش ها: مطالعه حاضر یک پژوهش نیمه تجربی تک گروه است که با هدف تعیین آگاهی، نگرش و عملکرد مدرسین مامایی نسبت به آموزش مراقبت از نوزاد بر اساس درسنامه های مامایی انجام گردیده است. در این پژوهش، ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته بود که برای تعیین روایی از روایی محتوا و برای تعیین پایایی ابزار از تعیین آلفای کرونباخ (۰/۸۹) استفاده شد. جامعه پژوهش، شامل کلیه مدرسین مامایی دانشگاه های دولتی و آزاد کشور بودند. در ابتدا ۲۵۰ نفر از اساتید مامایی کل کشور به مطالعه دعوت شدند و ۶۷ نفر از آنها پرسشنامه پیش آزمون را تکمیل و در برنامه آموزشی مجازی طراحی شده توسط محققین در سامانه آموزشی نوید دانشکده مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران شرکت نمودند. محتوی آموزشی که از درسنامه های مختص مامایی تهیه شده بود، در طی ۸ هفته در اختیار مدرسین قرار گرفت. واحد های پژوهش دو هفته بعد از پایان دوره آموزشی، پرسشنامه پس آزمون را تکمیل نمودند. داده ها با نرم افزار spss نسخه ۲۵ و با استفاده از آمار توصیفی و آزمون های تی زوجی، ویلکاکسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته ها: براساس نتایج بدست آمده میانگین نمره آگاهی مدرسین قبل از آموزش $2/41 \pm 8/19$ و بعد از آموزش $2/54 \pm 11/43$ (از کل نمره ۱۵) بود. میانگین نمره نگرش مدرسین قبل از آموزش $9/04 \pm 45/97$ و بعد از آموزش $7/37 \pm 49/35$ (از کل نمره ۷۰) و میانگین نمره عملکرد مدرسین قبل از آموزش $10/23 \pm 109/82$ و بعد از آموزش $9/46 \pm 113/46$ (از کل نمره ۱۲۵) بود. نتایج نشان داد که آموزش سبب افزایش معنی دار در میانگین نمره آگاهی ($P < 0/001$)، نگرش ($P = 0/004$) و عملکرد ($P = 0/001$) شده است.

نتیجه گیری: آموزش بر اساس درسنامه های مامایی تاثیر مثبتی بر میانگین نمره آگاهی، نگرش و عملکرد مدرسین مامایی داشته است. پیشنهاد می شود که از آموزش مجازی مراقبت از نوزادان که بر اساس درسنامه های مامایی تهیه شده است، در آموزش مدرسین مامایی کشور استفاده شود.

کلیدواژه ها: آگاهی، نگرش، عملکرد، درسنامه های مامایی، مدرسین مامایی



**Teheran University of Medical Sciences
School of Nursing and Midwifery**

Title:

**Investigation of the Effects of Neonatal Care Education
According to Midwifery Textbooks on Knowledge, Attitude and
Performance of Midwifery Teachers**

**"A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for Master of
Science (MSc) Degree"**

In Midwifery Oriented Education

**By
Khadijeh Kharaghani**

**Supervisor (s)
"Dr. F. Vasegh Rahim Parvar"**

**Consultant(s)
"Dr. Maryam Modares"
"Dr. Anoshiravan Kazemnezhad"**

2019

Abstract

Introduction: Students' curriculum textbooks play an important role in the formation of their professional identities and their learning. Investigating of the knowledge and attitudes of the individuals associated with a profession is necessary to make changes and optimize the education and improve the performance of the individuals who serve it. The purpose of this study was to determine the effects of neonatal care education according to midwifery textbooks on knowledge, attitude and Performance of midwifery teachers.

Methods: The present study is a semi-experimental single-group study that aims to determine the knowledge, attitude and Performance of midwifery teachers. in neonatal education based on midwifery textbooks. In this research, a researcher-made questionnaire was used to determine the validity of content validity and to determine the reliability of the tool, Cronbach's alpha (0.89) was used. The research population consisted of all midwifery teachers of National and Free University that were selected as available. Initially, 250 midwifery teachers from all over the country were invited to study and 67 of them completed the pre-test questionnaire and participated in the virtual training program designed by researchers in the promising educational system of the Faculty of Virtual Medical Sciences of Tehran. The content of the training provided in the midwifery textbooks was provided to the teachers within 8 weeks. The research units completed the post-test questionnaire two weeks after the completion of the training. Data were analyzed using descriptive statistics and paired t-test, Wilcoxon, using spss version 25 software.

Results: Based on the results, the mean score of the teachers' knowledge before education was 8.19 ± 2.41 and after it was 11.43 ± 2.54 (out of a total score of 15). The mean score of the teachers' attitude before education was 45.97 ± 9.04 and after the education was 49.37 ± 7.37 (from the total score of 70) and the mean score of the teachers' performance before education was 109.82 ± 10.23 and after education was 113.46 ± 9.46 (out of a total score of 125). The results showed that education based on midwifery textbooks significantly increase the knowledge ($P < 0.001$), attitude ($P = 0.004$) and performance ($P = 0.001$) score.

Conclusion: Virtual education based on midwifery textbooks had a positive effect on the level of knowledge, attitude and Performance of midwifery teachers. It is recommended that virtual education based on midwifery textbooks is used for education of midwifery teachers about neonatal cares.

Keywords: Knowledge, Attitude, Performance, Midwifery, Midwifery Teachers.