



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان:

**بررسی تاثیر تمرین بازاندیشی بر گرایش به تفکر نقادانه و هوش هیجانی
دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری**

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در

پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان

پژوهش و نگارش:

افسانه کاکاوند

استاد راهنما:

دکتر مرضیه حسن‌پور

استاد مشاور:

دکتر مهرناز گرانمایه

استاد مشاور آمار:

دکتر انوشیروان کاظم‌نژاد

۱۳۹۸

چکیده

زمینه و هدف پژوهش: با توجه به سیر پیشرفت و تکامل پرستاری از شغل به سمت حرفه، اکثر دانشگاه‌ها و نظام‌های آموزشی دنیا، در پی یافتن روش‌های آموزشی هستند که علاوه بر کسب دانش تخصصی، منطبق با تغییرات سریع محیط‌های مراقبتی، صلاحیت‌های ضروری از جمله، تفکر نقادانه و هوش هیجانی، را به عنوان یکی از استانداردهای آموزش پرستاری، در دانشجویان پرستاری بخصوص در سطح تحصیلات تکمیلی ارتقا دهند. لذا این مطالعه با هدف « بررسی تاثیر تمرین بازناندیشی بر گرایش به تفکر نقادانه و هوش هیجانی دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری» طراحی و انجام شد.

روش اجرا: در این مطالعه کارآزمایی بالینی تصادفی سازی شده، ۵۲ نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری که واجد شرایط شرکت در پژوهش بودند به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و سپس به صورت تصادفی به دو گروه مداخله و کنترل تخصیص داده شدند. از دانشجویان گروه مداخله خواسته شد که در طول دوره کارآموزی ترم سوم تحصیل خود، به صورت هفتگی و به مدت ۱۲ هفته، به انجام تمرینات بازناندیشی بر اساس چرخه گیبس پرداخته و آن را در کتابچه مخصوصی که به این منظور تهیه و در اختیار دانشجویان قرار داده شده بود، ثبت نمایند. سپس بازناندیشی‌ها را جهت دریافت بازخورد به تیم تحقیق ارائه نمایند. گروه کنترل بدون دریافت مداخله، کارآموزی خود را مطابق با برنامه معمول دانشکده انجام دادند. قبل از مداخله، بلافاصله و یکماه پس از اتمام مداخله، دانشجویان هر دو گروه پرسشنامه‌ی گرایش به تفکر نقادانه ریکتس (۲۰۰۳) و پرسشنامه هوش هیجانی بار-آن را تکمیل نمودند. تجزیه و تحلیل داده‌ها به کمک نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ انجام شد.

یافته ها : نتایج نشان داد، میانگین نمره گرایش به تفکر نقادانه و هوش هیجانی در دانشجویان هر دو گروه، قبل از مداخله، تفاوت معنی داری نداشته است. بلافاصله و یکماه پس از مداخله، نمره کلی گرایش به تفکر نقادانه و همهی زیر مقیاس های آن ($P < 0/001$) و همچنین نمره کلی هوش هیجانی و اکثر زیر مولفه‌های آن در گروه مداخله، نسبت به گروه کنترل، به طور معناداری افزایش پیدا کردند ($P = 0/003$). بین نمره کلی گرایش به تفکر نقادانه و هوش هیجانی بلافاصله و یکماه پس از اتمام مداخله، همبستگی مثبت و معناداری گزارش گردید ($r = 0/63$ و $P < 0/001$).

نتیجه گیری: براساس یافته‌های این پژوهش، تمرین بازناندیشی در طی دوره کارآموزی، در افزایش گرایش به تفکر نقادانه و هوش هیجانی دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری موثر بوده است لذا استفاده از تمرینات بازناندیشی، به عنوان یک راهکار یادگیری موثر در تعلیم و تربیت دانشجویان و به منظور توسعه‌ی شایستگی‌های حرفه‌ای مورد نیاز در پرستاری، به مدرسان پرستاری پیشنهاد می‌شود. همچنین به مدیران و مسئولان برنامه‌ریزی آموزشی در دانشکده و بیمارستان‌ها، توصیه می‌گردد، برنامه مدون و کارگاه‌هایی را جهت آموزش چگونگی انجام تمرین بازناندیشی برای دانشجویان و اساتید در نظر بگیرند.

کلید واژه‌ها: بازناندیشی؛ رفلکشن؛ گرایش به تفکر نقادانه؛ هوش هیجانی؛ دانشجویان پرستاری.



**Tehran University of Medical Sciences
School of Nursing & Midwifery**

Title:

**The Effect of Reflection Practice on the Critical Thinking Disposition
and Emotional Intelligence among Master Nursing Students**

**"A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for Master of Science (MSc)
Degree"**

**In
Neonatal Intensive Care Nursing**

By:

Afsaneh Kakavand

Supervisor:

Dr. Marzieh Hasanpour

Consultants:

Dr. Mehrnaz Geranmayeh

Dr. Anoshiravan Kazemnejad

2019

Abstract

Background and Aim: As nursing tends to move toward the profession, most universities and educational systems in the world are seeking educational methods that, in addition to acquiring specialized knowledge, in line with rapid changes in care settings, essential competencies such as critical thinking and emotional intelligence, Promote as a standard of nursing education to nursing students, especially at postgraduate level. Therefore, The aim of this study was to evaluate the effects of reflective Practice for Master nursing students on their critical thinking disposition. and Emotional Intelligence .

Methods: In this randomized clinical trial study, 52 Second year master level nursing students who were eligible to participate in the study were selected by random sampling method and then were randomly assigned to intervention and control groups. The experimental group students were asked to Practice reflection once a week -based Gibbs cycle reflection during their entire 12- weeks clinical internship, and write them in a special booklet prepared and provided to students, And send reflections to the research team for feedback.. The control group received their training in accordance with the usual program of the school without intervention.

Before the intervention, immediately and one month after the intervention, nursing students in both groups completed the Ricketts Critical Thinking Questionnaire (2003) and the Bar-on Emotional Intelligence Questionnaire. The collected data were analyzed with SPSS software version 16.

Results: Before the start of the intervention, the critical thinking disposition scores and emotional intelligence scores of the two groups had no significant differences. . Immediately and one month after the intervention, it was found that the experimental students performed better in each subscale of critical thinking dispositions ($p < 0/001$). The total scores emotional intelligence and most of its subscales in the intervention group had a significantly higher total score than that of the control group ($p < 0/001$). There was a positive and significant correlation between the total score of critical thinking Dispositions and emotional intelligence, immediately and one month after the intervention ($r = 0.63$ and $p < 0.001$).

Conclusion: Reflection practice during the internship period improves master nursing students' disposition of critical thinking and emotional intelligence. Therefore, the use of reflection practice is suggested to nursing educators as an effective learning strategy in the education of students and in order to develop the professional competencies required in nursing.

It is also advisable for educational planning administrators and faculty in hospitals and colleges to consider a well-designed curriculum and workshops to teach students and educators how to conduct reflective practice.

Keywords: Reflection, Reflection practice, Critical Thinking disposition , Emotional Intelligence, Nursing Students