



دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دانشکده پرستاری و مامایی

رساله دکتری تخصصی (PhD) پرستاری

تبیین فرآیند حمایت دانشجویان پرستاری در آموزش بالینی :

ارائه مدل

اساتید راهنما:

سرکار خانم دکتر سودابه جولایی - سرکار خانم دکتر منصوره اشقلى فراهانى

استاد مشاور: سرکار خانم دکتر شکوه ورعى

دانشجو:

سیده رقيه جعفریان امیری

آبان ۱۳۹۴

## چکیده فارسی:

**زمینه:** دانشجویان پرستاری در محیط متغیر بالین با رویدادهای غیرقابل پیش بینی و استرس آوری روبرو می شوند که آنها را نیازمند حمایت می کند. دریافت حمایت عنصری بسیار مهم در بهینه سازی تجربه یادگیری دانشجویان، ارتقاء پیشرفت و کاهش ترک تحصیل وی می باشد. رساله حاضر مطالعه ای است کیفی که به منظور تبیین فرآیند حمایت دانشجویان در آموزش بالینی و ارائه مدل برای این فرآیند انجام شد.

**روش پژوهش:** پژوهش حاضر مطالعه ای کیفی است که در طی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۳ با رویکرد گراندتئوری و روش Strauss و Corbin (۱۹۹۸) انجام شد. مشارکت کنندگان شامل ۱۷ دانشجوی پرستاری مقطع کارشناسی، ۳ مربی و یک پرستار بودند. نمونه گیری ابتدا به روش هدفمند شروع شده و سپس بر اساس کدها و طبقات پدیدار شده از مصاحبه های اولیه، جمع آوری داده ها به روش نمونه گیری نظری تا اشباع نظری داده ها ادامه یافت. نهایتاً ۲۱ مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته از مشارکت کنندگان انجام گرفت که با استفاده از نرم افزار MAXQDA10 سازماندهی و با روش مقایسه مداوم مورد تحلیل قرار گرفتند.

**یافته ها:** چهار طبقه اصلی استخراج شده از داده ها عبارت بودند از سرگشتگی، تشنه حمایت، حمایت جویی و خود اتکایی. همچنین طبقه جانبی "عوامل زمینه ای ساختاری" نیز از داده ها حاصل گردید. متغیر مرکزی "تلاش برای خوداتکایی" با تمام طبقات ارتباط داشته و در تمام مراحل فرآیند دریافت حمایت مکرراً ظاهر شد. براساس نظریه حاصل از مطالعه و با تأکید بر اجزای آن، مدل فرآیند حمایت دانشجویان در بالین تدوین شد.

**نتیجه گیری:** یافته های این پژوهش نشان داد که دانشجویان پرستاری در محیط بالین دچار سرگشتگی شده و برای رهایی از این سرگشتگی به جستجوی حمایت از منابع مختلف می پردازند. دریافت حمایت های لازم، سرگشتگی آنها را کم کرده و آنها را به خوداتکایی نزدیک می سازد. رسیدن به خوداتکایی برای آنها دائمی نمی باشد. هرگاه در بالین حمایت مورد نیاز خود را دریافت نکنند مجدداً درجاتی از سرگشتگی را تجربه می کنند.

**کلید واژه ها:** حمایت، دانشجوی پرستاری، محیط بالینی، گراندتئوری



**Tehran University of Medical Sciences  
School of nursing & midwifery**

**PhD Thesis of Nursing**

**Exploration of nursing students support process  
in clinical education: Developing a model**

**Supervisors:**

**Soodabeh Joolae**

**Mansoureh Ashghali Farahani**

**Co-supervisor:**

**Shokoh Varaei**

**Seyedeh Roghayeh Jafarian Amiri**

**November 2015**

**Abstract:**

**Background:** The nursing students face unpredictable and stressful events in the varying environment of clinical setting which makes them need support. Receiving support is a very important factor in optimizing the student's learning experience, improving his/her progress and decreasing his/her chance of drop out. The present dissertation is a qualitative study aiming at exploring the process of student support in clinical education and providing a model for this process.

**Methodology:** The present research is a qualitative research held between 1392 and 1393 using Grounded Theory method as proposed by Strauss and Corbin (1998). The participants included 17 bachelor nursing students, 3 educators and a nurse. Sampling was purposeful in the beginning and then based on the codes and categories emerged out of the primary interviews, data collection continued in theoretical sampling model until data saturation occurred. Finally, 21 in-depth semi-structured interviews held with the participants which were organized by MAXQDA 10 software and analyzed by constant comparison.

**Findings:** Four major categories extracted out of the data included: confusion, thirst for support, seeking support, and self-reliance. Moreover, the accessories category "contextual structural factors" was extracted out of the data. The core variable "struggling for self-reliance" was related to all of the categories and emerged repeatedly in all stages of the process of receiving support. The model for student support process at the clinical setting was formulated based on the theory resulted from the study and with the emphasis on its components.

**Conclusion:** The findings of this research showed that the nursing students feel confused at the clinical setting and in order to release from this confusion they seek support from different sources. Receiving required support decreases their confusion and makes them close to self-reliance. However, reaching the self-reliance level is not permanent for them and whenever they do not receive their required support, once again they will experience some degrees of confusion.

**Keywords:** Support, Nursing Student, Clinical Setting, Grounded Theory