



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشت درمانی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

بررسی مقایسه ای تأثیر دو روش آموزشی سخنرانی و بسته آموزشی بر آگاهی، عزت
نفس و خودکارآمدی دانش آموزان دختر ۹-۱۲ ساله در ارتباط با بهداشت بلوغ مدارس
ابتدایی تحت پوشش ناحیه ۲ آموزش و پرورش استان البرز، سال ۱۳۹۱

پایان نامه برای دریافت مدرک کارشناسی ارشد در رشته مامایی گرایش جامعه نگر

استاد راهنما: سرکار خانم ماندانا میر محمد علی ئی

استاد مشاور: سرکار خانم زهره خاکبازان

استاد مشاور آمار: جناب آقای دکتر محمود محمودی

نگارش: محبوبه حیدری

اردیبهشت ۱۳۹۳

چکیده

عنوان: بررسی مقایسه ای تأثیر دو روش آموزشی سخنرانی و بسته آموزشی بر آگاهی، عزت نفس و خودکارآمدی دانش آموزان دختر ۹-۱۲ ساله در ارتباط با بهداشت بلوغ

زمینه و هدف: نوجوانان به عنوان بخش عظیمی از جمعیت جهان در دوران بلوغ با بسیاری از تغییرات جسمی و تحولات روانی مواجه هستند. عدم توجه به مسائل دوران بلوغ دختران، ممکن است در آینده تأثیر منفی بر سلامت روانی، آگاهی، عزت نفس و خودکارآمدی آنها داشته باشد. لزوم اجرای برنامه های آموزش بهداشت مستمر و طراحی شده جهت دختران نوجوان در زمینه بهداشت بلوغ و انتخاب روش مناسب آموزش، در موفقیت تدریس ضروری می باشد. مطالعه حاضر با هدف مقایسه تأثیر دو روش آموزشی سخنرانی و بسته آموزشی بر آگاهی، عزت نفس و خودکارآمدی دانش آموزان دختر ۹-۱۲ ساله در مدارس ابتدایی ناحیه ۲ آموزش و پرورش استان البرز در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۱ طراحی و اجرا شد.

روش بررسی: مطالعه حاضر یک کارآزمایی بالینی تصادفی شده است که روی ۲۷۰ دانش آموز دختر ۹-۱۲ ساله مدارس آموزش و پرورش استان البرز با محدوده سنی مشخص (۹-۱۲ سال)، که سابقه شرکت در برنامه های آموزشی بهداشت بلوغ را نداشتند، در سال ۱۳۹۲ انجام گرفته است. دانش آموزان به سه گروه ۹۰ نفره (۲ گروه مداخله و ۱ گروه کنترل) تقسیم شدند. در گروه آزمون اول، رایبه سخنرانی آموزش بهداشت بلوغ طی ۳ جلسه در هفته به صورت متوالی به مدت ۴۵ دقیقه برای یک هفته و در گروه آزمون دوم، رایبه بسته آموزشی بهداشت بلوغ که باید در مدت یک هفته آنرا مطالعه می کردند انجام گرفته است. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه بررسی آگاهی، عزت نفس کوپراسمیت و خودکارآمدی شرر بود که در ابتدا و انتهای ۳ ماه مطالعه تکمیل گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از SPSS نسخه ۱۷ استفاده شد.

یافته ها: مقایسه اختلاف میانگین نمرات آگاهی، عزت نفس و خودکارآمدی قبل و بعد از آموزش (اثر آموزش) نسبت به گروه کنترل در هر دو گروه مداخله اختلاف آماری معنادار ($P < 0/001$) نشان داد. مقایسه اختلاف میانگین نمرات آگاهی در گروه سخنرانی بیشتر از گروه بسته آموزشی بوده که از نظر آماری معنادار بود ($P = 0/029$). اما در ادامه مقایسه اختلاف میانگین نمرات عزت نفس قبل و بعد از آموزش در گروه بسته آموزشی بیشتر از گروه سخنرانی بوده که از نظر آماری معنادار بود ($P = 0/007$). اختلاف میانگین نمرات خودکارآمدی قبل و بعد از آموزش در گروه بسته آموزشی نیز بیشتر از گروه سخنرانی بوده و از نظر آماری اختلاف معناداری را نشان داد ($P < 0/001$). مقایسه میانگین تفاضل نمرات در دو گروه، حاکی از مؤثرتر بودن روش آموزشی سخنرانی در افزایش میانگین نمرات آگاهی و روش آموزشی بسته آموزشی در افزایش میانگین نمرات عزت نفس و خودکارآمدی بوده است.

نتیجه گیری: هر دو روش آموزشی، در ارتقای سطح آگاهی، عزت نفس و خودکارآمدی دانش آموزان، مؤثر بوده اند، اما مقایسه اختلاف میانگین نمرات در دو گروه، حاکی از مؤثرتر بودن روش آموزشی سخنرانی در افزایش آگاهی و روش آموزشی بسته آموزشی در افزایش عزت نفس و خودکارآمدی بوده است. رایبه سخنرانی بهداشت بلوغ به عنوان یک روش آموزشی مؤثر در جهت افزایش آگاهی و بسته آموزشی بهداشت بلوغ به عنوان یک روش آموزشی مؤثر در جهت افزایش عزت نفس و خودکارآمدی دانش آموزان دختر پیشنهاد می گردد.

واژه های کلیدی: بهداشت بلوغ، آگاهی، عزت نفس، خودکارآمدی، روش های آموزشی، سخنرانی، بسته آموزشی



Tehran University of Medical Sciences
Nursing and Midwifery Faculty

The study of comparison of two educational methods of lecture and training package on knowledge, self-esteem and self-efficacy 9-12 years old girls students in relation with adolescent health

Thesis to receive degree of Master of Midwifery

Supervision: Mandana Mir Mohammad Ali

Adviser: Zohreh Khakbazan

Statics Adviser: Dr. Mahmood Mahmoodi

Mahboobeh Heydari

May, ۲۰۱۴

Abstract

Background: Juvenile as a large part of the world population has been faced to many physical and psychological changes during puberty. Without paying attention to girls' puberty, it may have a negative impact on their mental health, knowledge, self-esteem and self-efficacy. Necessity performance of health educational programs designed and continued in the field of girls' adolescent health and choosing the appropriate educational method, it is essential in succession of educational program. This study with the aim of comparing two teaching methods, lectures and training package on knowledge, self-esteem and self-efficacy of 9-12 years old girls students at primary schools 3 district education Alborz Province in the academic year 1391-1392 where were designed and conducted.

Materials and Methods: This study is a randomized clinical trial that has been performed on 220 girl's students 9-12 years of primary schools education Alborz Province with range certain age (9-12 years), that they did not have any experience of participation in educational programs puberty in 1392 year. Students were divided into three groups of 90 persons (two interventional groups and one control group). In the first test group, they got adolescent health education presentations during three consecutive 40 minute sessions in per week for one week and the second group, adolescent health training package, which they should have studied it for a week. Knowledge, self-esteem and self-efficacy questionnaire were that at the beginning and end of 3 months study was completed. For the analysis of the data was performed using SPSS version 17.

Results: The comparison of knowledge, self-esteem and self-efficacy scores mean difference before and after training (training effect) than the control group in both intervention groups showed meaningful difference ($P < 0.001$). But later the comparison of knowledge scores mean difference before and after training in lecture group showed that it is more than training package group was statistically significant ($P = 0.029$). But later the comparison of self-esteem scores mean difference before and after training in training package group showed that it is more than the lecture group was statistically significant ($P = 0.007$). Mean difference of self-efficacy scores before and after training in training package group was also more than the lecture group and showed meaningful difference ($P < 0.001$) statistically. The mean comparison of scores difference in two groups has been suggested more effective lecture for increasing scores mean of knowledge and training package for increasing scores mean of self-esteem and self-efficacy.

Conclusion: Both teaching methods have been effective in promoting knowledge, self-esteem and self-efficacy students. But the mean comparison of scores difference in two groups has been suggested more effective lecture for increasing scores mean of knowledge and training package for increasing scores mean of self-esteem and self-efficacy. Array of adolescent health training package as an effective training method for increasing self-esteem and self-efficacy of female students have been proposed.

Keywords: Adolescent health, Knowledge, Self-esteem, Self-efficacy, Training methods, Lecture, Training package.