



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

**بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر شبکه های مجازی بر رویکرد یادگیری و
دانش دانشجویان پرستاری در زمینه اصول فارماکولوژی بالینی**

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد در پرستاری مراقبتهای ویژه

نگارنده:

ملیحه حاتمیان

استاد راهنما:

دکتر معصومه ایمانی پور

اساتید مشاور:

دکتر نیایش محبی

۱۴۰۱

چکیده فارسی

زمینه و هدف: تدابیر مراقبتی در دارو درمانی به روشی ایمن و موثر بخش مهم فرآیند درمان است که یکی از وظایف حساس پرستاران به حساب می‌آید که مستلزم داشتن دانش کافی و یادگیری اثربخش است. لذا مطالعه حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر شبکه های اجتماعی مجازی بر رویکرد یادگیری و دانش دانشجویان پرستاری در زمینه اصول فارماکولوژی بالینی داروهای حیاتبخش ترالی اورژانس انجام شد.

روش کار: این مطالعه یک کارآزمایی کنترل شده تصادفی از نوع دو گروهی قبل و بعد بود. جامعه پژوهش دانشجویان ترم چهار و پنج کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران بودند که به روش در دسترس و مبتنی بر هدف انتخاب و سپس به روش تصادفی ساده به دو گروه کنترل و گروه آزمون تخصیص داده شدند. گروه کنترل (گروه آموزش روتین) به روش وینار آموزشی در دو جلسه سه ساعته در مورد داروهای حیاتبخش ترالی اورژانس آموزش دیدند. گروه آزمون از طریق شبکه اجتماعی تلگرام و در قالب پادکست‌های صوتی کوتاه، اسلاید پاورپوینت، تصویر، ویدئو کلیپ، سناریو بالینی و پیامهای متنی آموزش دریافت کردند. متغیرهای وابسته دانش و رویکرد یادگیری در هر دو گروه یکبار قبل و یکبار بعد از مداخله با استفاده از پرسشنامه بررسی شدند. در نهایت داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ و آزمونهای آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: میانگین نمره دانش بعد از مداخله در دو گروه آموزش روتین و آزمون، از لحاظ آماری به طور معنی داری بیشتر از قبل از مداخله بود ($p < 0/001$). همچنین نتایج نشان داد که میزان افزایش دانش گروه آزمون در مقایسه با گروه آموزش روتین بیشتر بوده و این اختلاف از نظر آماری معنی دار بود ($p < 0/001$). در مورد رویکرد یادگیری نیز در هر دو گروه نمرات قبل و بعد از مداخله اختلاف معنی دار داشت ($p < 0/005$). اما تغییرات نمره گروه آزمون در مقایسه با گروه کنترل بیشتر بود.

نتیجه گیری: با توجه به اثربخشی آموزش الکترونیکی از طریق شبکه های مجازی بر ارتقا دانش و رویکرد یادگیری دانشجویان پرستاری و از آنجا که فارماکولوژی بالینی از دروس مهم و کاربردی در پرستاری محسوب می‌شود، توصیه می‌شود از بستر شبکه های اجتماعی مجازی به عنوان روش آموزشی مکمل برای آموزش واحد داروشناسی استفاده گردد تا به اثربخشی آموزشها و یادگیری بهتر دانشجویان کمک شود. و همچنین توصیه می‌شود برای بهتر شدن رویکرد یادگیری دانشجویان مطالعات گسترده تر و با سایر روشهای آموزشی انجام شود.

کلید واژه ها: فارماکولوژی، شبکه های اجتماعی مجازی، رویکرد یادگیری، دانش، آموزش الکترونیکی



Tehran University of Medical sciences

School of Nursing and Midwifery

Title:

**Investigating the impact of virtual network-based
education on the learning approach and knowledge
of nursing students in the field of clinical
pharmacology principles**

**A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for master of science(MSc)
degree in Adult Critical Care Nursing**

By

Malihe Hatamiyan

Supervisor:

Dr. Masoomeh Imanipour

Statistics consultant:

Dr. Niayesh Mohebi

2022

Abstract

Background and Aim: Giving medicine in a safe and effective way is an important part of the treatment process, which is considered one of the sensitive duties of nurses, which requires having sufficient knowledge and effective learning. Therefore, the present study was conducted with the aim of investigating the effect of education based on virtual social networks on the learning approach and knowledge of nursing students in the field of principles Clinical pharmacology of emergency trolley life-saving drugs.

Methods: This study was a randomized controlled trial of two groups before and after. The research population was the fourth and fifth semester nursing students of Tehran University of Medical Sciences, who were selected using the accessible and goal-based method, and then they were assigned to two control (routin traning) and experimental groups by a simple random method. The control group was trained in two three-hour sessions about emergency trolley life-saving drugs by means of an educational webinar. The test group received training through the Telegram social network in the form of short audio podcasts, PowerPoint slides, images, video clips, clinical scenarios, and text messages. The dependent variables of knowledge and learning approach in both groups were checked once before and once after the intervention using a questionnaire. Finally, the data was analyzed using SPSS version 16 software and statistical tests.

Findings: The average knowledge score after the intervention in both control and test groups was statistically significantly higher than before the intervention ($P < 0.001$). Regarding the learning approach, there was a significant difference in the scores before and after the intervention in both groups ($P < 0.005$), but the changes in the score of the test group were more compared to the control group.

Results: Considering the effectiveness of electronic education through virtual networks on improving the knowledge and learning approach of nursing students and since clinical pharmacology is considered one of the important and practical subjects in nursing, it is recommended to use virtual social networks. It should be used as a supplementary teaching method for the teaching of pharmacology unit in order to help the effectiveness of teaching and better learning of students. It is also recommended to conduct more extensive studies with other educational methods to improve students' learning approach.

Keywords: pharmacology, virtual social networks, learning approach, knowledge, e-learning