



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان

بررسی تأثیر پیاده‌سازی مدل آموزش بالینی مبتنی بر توانمندی پرستاری
بر خودکارآمدی بالینی دانشجویان

پایان‌نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد روان پرستاری

نگارنده:

مریم حسن پور

استاد راهنما:

دکتر ترانه تقوی لاریجانی

اساتید مشاور:

دکتر هومن شهسواری، دکتر سامان معروفی زاده

۱۳۹۹

چکیده

اهداف: پژوهش حاضر باهدف تعیین تأثیر پیاده‌سازی مدل آموزش بالینی مبتنی بر توانمندی پرستاری بر خودکارآمدی بالینی دانشجویان انجام شد. با توجه به اهمیت تمرکز بر نقاط قوت بیماران روان‌پزشکی که اختلالات روانی مزمن دارند و به‌منظور تربیت نیروی پرستاری توانمند در امر مراقبت این مطالعه طراحی شد.

ابزار و روش‌ها: مطالعه‌ی حاضر نیمه تجربی مداخله‌ای با طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون و گروه کنترل می‌باشد. نمونه این مطالعه ۶۲ نفر از دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران بودند که به روش در دسترس در نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹ انتخاب شدند و در دو گروه مداخله ($N=31$) و کنترل ($N=31$) تقسیم‌بندی شدند. شیوه تخصیص نمونه‌ها به این صورت بود که دو هفته اول به‌عنوان گروه کنترل و دو هفته بعد به‌عنوان گروه مداخله در نظر گرفته شد. محیط مطالعه بیمارستان روان‌پزشکی روزبه بود. گروه مداخله پس از دریافت آموزش مدل پرستاری مبتنی بر توانمندی، دوره‌ی کارآموزی را سپری کردند. ابزارهای پژوهش پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه خودکارآمدی بالینی بود که در دو مرحله پیش‌آزمون و پس‌آزمون در روز اول کارآموزی و روز پایانی این دوره تکمیل شد. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری توصیفی و استنباطی با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶ تحلیل شدند.

یافته‌ها: مقادیر میانگین و انحراف معیار نمرات خودکارآمدی بالینی در مرحله پیش‌آزمون در گروه کنترل $106/61$ و پس‌آزمون در این گروه $111/48$ ، در مرحله پیش‌آزمون در گروه آزمون $110/61$ و در مرحله پس‌آزمون این گروه $121/52$ به دست آمد. با کنترل مقادیر پیش‌آزمون، میانگین تعدیل‌شده خودکارآمدی بالینی گروه آزمون به صورتی معنی‌دار بالاتر از گروه کنترل بود ($F_{(1,58)}=7/89$ ، $P=0/007$ ، $\eta_p^2=0/118$)؛ به‌عبارتی دیگر مداخله آموزشی بر افزایش خودکارآمدی بالینی دانشجویان مؤثر بوده است.

نتیجه‌گیری: نتایج این پژوهش نشان داد که بکارگیری مدل پرستاری مبتنی بر توانمندی در ارائه مراقبت به بیماران بخش‌های روان‌پزشکی می‌تواند خودکارآمدی بالینی دانشجویان پرستاری را افزایش دهد لذا از این مدل می‌توان در افزایش سطح خودکارآمدی بالینی دانشجویان استفاده کرد که این خود باعث تربیت نیروی پرستاری توانمندتر در امر مراقبت می‌شود.

کلمات کلیدی: مدل آموزش بالینی، توانمندی پرستاری، خودکارآمدی بالینی

Abstract

Title :Assessment the Effect of Clinical Education Model based on Strength-based Nursing (SBN) on clinical Self-efficacy of Students

Objectives: The aim of this study was to determine the effect of implementing a clinical education model based on nursing competence on students' clinical self-efficacy. Due to the importance of focusing on the strengths of psychiatric patients with chronic mental disorders and in order to train a capable nursing staff in care, this study was designed.

Methods and Tools: The present study is a quasi-experimental intervention with pre-test-post-test design and control group. The sample of this study was 62 nursing students of Tehran University of Medical Sciences who were selected by the available method in the first semester of 2019-2020 and were divided into two groups of intervention (N = 31) and control (N = 31). The method of allocating samples was that the first two weeks were considered as a control group and two weeks later as an intervention group. The study environment was Roozbeh Psychiatric Hospital. The intervention group completed an internship after receiving training in the competency-based nursing model. The research instruments were demographic information questionnaire and clinical self-efficacy questionnaire which was completed in two stages of pre-test and post-test on the first day of internship and the last day of the course. Data were analyzed using descriptive and inferential statistical tests using SPSS software version 16.

Results: Mean and standard deviation of clinical self-efficacy scores in the pre-test stage in the control group were 106.61 and post-test in this group were 111.48, in the pre-test stage in the experimental group were 110.61 and in the post-test stage of this group were 121.52. By controlling the pretest values, the adjusted mean clinical self-efficacy of the experimental group was significantly higher than the control group ($\eta^2 = 0.118$, $P = 0.007$, $F = 7.89$); In other words, educational intervention has had an effect on increasing students' clinical self-efficacy.

Conclusion: The results of this study showed that the use of nursing model based on the ability to provide care to patients in psychiatric wards can increase the clinical self-efficacy of nursing students, so this model can be used to increase the level of clinical self-efficacy of students, which in turn training more capable nursing staff. Will be taken care of.

Keywords: Clinical Education Model- Strength-based Nursing (SBN) - Clinical Self-efficacy