



# دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان رساله:

## چگونگی شکل گیری انگیزش در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری

رساله دکتری پرستاری

استاد راهنما: دکتر سرور پرویزی

استاد مشاور: دکتر سودابه جولایی

دانشجو: نسرين حنيفی

مرداد ۹۱

## چگونگی شکل گیری انگیزش در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری

**زمینه:** آموزش بالینی از اجزای اساسی برنامه آموزش پرستاری محسوب می شود. یکی از اهداف آموزش بالینی یادگیری بالینی است، با این حال، انگیزش، کلید یادگیری مطلوب در دانشجویان پرستاری است و یکی از موانع یادگیری بالینی، فقدان انگیزش محسوب می شود. انگیزش فرآیندی پویا دارد و میزان آن در افراد و در زمان های مختلف، متغیر است. هدف از این مطالعه چگونگی شکل گیری انگیزش در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری بوده است.

**روش پژوهش:** این پژوهش با رویکرد کیفی از نوع گراند تئوری انجام شد. ابتدا نمونه های اصلی با روش هدفمند انتخاب شدند. با پدیدار شدن مفاهیم، در راستای تکامل ابعاد و خواص مفاهیم، نمونه گیری به صورت نظری ادامه یافت. در این مطالعه شانزده دانشجوی و چهار مربی پرستاری مورد مصاحبه ی نیمه ساختار یافته قرار گرفتند. داده های مطالعه با استفاده از نرم افزار MAXQDA<sup>2007</sup> مدیریت شد. تمامی داده ها بر اساس رویکرد گراند تئوری و تحلیل مقایسه ای مداوم بر اساس کدگذاری سه مرحله ای (باز، محوری و انتخابی) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته ها:** یافته ها نشان داد، انگیزش دانشجویان پرستاری در آموزش بالینی در چهار مرحله شکل می گیرد. این چهار مرحله عبارت بود از: «در تعامل با شرایط اجتماعی»، «عبور از بستر دانشگاهی»، «گذر از چالش های محیط بالینی» و «در جستجوی گریزگاه های انگیزشی». در این مطالعه «هویت حرفه ای» به عنوان متغیر مرکزی شناسایی شد. هم چنین با استفاده از مصاحبه های شرکت کنندگان برخی «راهبردهای انگیزشی» پیشنهاد شد.

**نتیجه گیری:** نتایج نشان داد، بستر اجتماعی و دانشگاهی و نیز شرایط متعدد در محیط بالینی هر کدام به نحوی، انگیزش دانشجویان را شکل می دهد. هویت حرفه ای در گذار از این مراحل به طور مستقیم یا غیر مستقیم انگیزش دانشجویان را متاثر می سازد. در نهایت با توجه به وضعیت کنونی در آموزش بالینی، دانشجویان پرستاری در جستجوی گریزگاهی از شرایط بی انگیزه ساز برای خود بوده اند. شناسایی این شرایط می تواند به متولیان آموزش در ارائه راهکارهایی برای تقویت انگیزش دانشجویان و کمک به سیستم آموزشی برای تربیت پرستاران با انگیزه کمک خواهد کرد.

**کلید واژه ها:** انگیزش، آموزش بالینی، دانشجویان پرستاری و گراند تئوری



Tehran University Medical Sciences  
Faculty of Nursing and Midwifery

# **Motivation Development within the Clinical Learning of the Nursing Students**

**Supervisor: Dr Soroor Parvizi**

**Counselor: Dr sodabeh Joolae**

**Student: Nasrin Hanifi**

**July 2012**

## **Abstract**

**Background:** Clinical learning is among the most important goals of nursing educational program. However, motivation is the key for ideal learning in nursing students, while lack of it is one of the barriers for clinical learning. Motivation is a dynamic process and its level varies in different individuals and different times. The main objective of this study is to evaluate the development of motivation in clinical learning of nursing students.

**Study method:** This qualitative approach research was conducted based on grounded theory. First, the main samples were selected through purposeful sampling. By emerging of the concepts, the sampling was theoretically continued to complete dimensions and properties of these concepts. In this research, 16 students and 4 nursing instructors were subjected to semi-structured interviews. The data obtained were managed using MAXQDA2007 software, and analyzed by grounded theory approach and constant comparative analyses based on a three-step coding process: open, axial, and selective.

**Findings:** The findings showed that nursing students' motivation for clinical learning is developed through 4 steps: "interacting with social conditions", "passing from academic context", "passing from the challenges of clinical environment", and "seeking for motivational remedies". "Professional identity" was detected as the core variable. Besides, some "motivational strategies" were proposed based on interviews conducted with the participants.

**Conclusion:** It is concluded that social and academic contexts as well as many other conditions within the clinical environment form students' motivation in their own ways. Passing through these steps, professional identity affects directly or indirectly students' motivation in the clinical learning. Finally, the present situation in clinical learning, nursing students are seeking for a solution to escape from the repressing conditions. Identification of these conditions might assist educational authorities to offer some approaches to promote students' motivation and help the educational system for training of highly motivated nurses.

**Key words:** Motivation, Clinical Education, Nursing Students and Grounded Theory