



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پرستاری و مامایی

بررسی ارتباط شیوهی مدیریت کلاس درس مدرسین پرستاری با اشتیاق به  
مطالعه و موفقیت تحصیلی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی  
تهران، سال ۱۳۹۳

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد در رشته پرستاری

استاد راهنما: دکتر شهرزاد غیاثوندیان

استاد مشاور: دکتر هومن شهسواری

استاد آمار: دکتر انوشیروان کاظم‌نژاد

دانشجو: زهراگودرزی

شهریور ۱۳۹۴

## چکیده

**مقدمه:** مدرسین پرستاری می‌توانند شیوه‌های مختلفی را برای مدیریت کلاس درس خود بکار بگیرند. برآیند مورد انتظار فعالیت مدرسین، یادگیری بهتر دانشجویان است. تعیین اینکه کدام شیوهی مدیریت کلاس درس مدرس با اشتیاق به مطالعه و موفقیت تحصیلی دانشجویان پرستاری ارتباط بیشتری دارد می‌تواند مدرس را در تعدیل بهتر شیوهی مدیریت کلاسی یاری نماید. در زمینه آموزش پرستاری در ایران، ارتباط بین شیوه‌های مدیریت کلاس درس و مولفه‌های موفقیت و اشتیاق به مطالعه دانشجویان تا کنون مورد مطالعه قرار نگرفته است.

**روش انجام کار:** پژوهش حاضر یک مطالعه از نوع همبستگی است. نمونه‌های مورد مطالعه را ۲۳ مدرس و ۱۱۷ دانشجوی پرستاری تشکیل می‌دهند که به روش تمام شماری انتخاب شده‌اند. ابزار جمع آوری داده‌ها شامل پرسشنامه‌ی تعدیل‌شده‌ی PCMSA، پرسشنامه‌ی UWES-S، و فرم جمع آوری اطلاعات دموگرافیک بود، برای موفقیت تحصیلی دانشجویان، معدل دروس اختصاصی محاسبه شد. اطلاعات بدست آمده با استفاده از روشهای آمار توصیفی و تحلیلی ANOVA, Gabriel, کای دو و ضرایب پیرسون و اسپیرمن با استفاده از نرم افزار spss16 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**نتایج:** بین شیوهی مدیریت کلاس درس و اشتیاق به مطالعه در دانشجویان ارتباط معنی‌داری وجود نداشت ( $p=0/331$ ) ولی بین شیوهی مدیریت کلاس درس و موفقیت تحصیلی دانشجویان ارتباط معنی‌داری وجود داشت ( $p<0/001$ ). همچنین بین موفقیت تحصیلی و اشتیاق به مطالعه در شیوهی تعاملی ارتباط مثبت وجود داشت ( $r=0/291$ ), ( $p=0/001$ ).

**نتیجه‌گیری:** مدرسین لازم است که توجه بیشتری به امر ارتباط شیوهی مدیریت کلاس درس و موفقیت تحصیلی دانشجویان داشته باشند. شیوهی مدیریت تعاملی ارتباط قابل توجهی با موفقیت تحصیلی دانشجویان دارد و از این رو باید به عنوان شیوهی مطلوب در صورت امکان مورد استفاده قرار گیرد.

**واژه‌های کلیدی:** شیوه‌های مدیریت کلاس درس، موفقیت تحصیلی، اشتیاق به مطالعه، آموزش پرستاری.



**Tehran University of Medical Sciences  
school of nursing and midwifery**

**The relationship between teachers' classroom  
management style with engagement and academic success  
in nursing students of TUMS in 1393**

A thesis submitted to the Graduate Studies Office In partial fulfillment of the  
requirements for The degree of Master in Nursing

Under Supervision of :  
Doctor Shahrzad Ghasvandian  
Doctor Hooman Shamsavari  
Doctor Anooshiravan Kazemnejad

**Zahra goodarzi  
September 2015**

## **Abstract**

**Instruction:** nursing teachers can be used different styles to manage their classroom. Expected outcome of the teachers' activity is students' better learning. determining which style of teachers' classroom management is more closely related with engagement and academic success in nursing students, can assist teachers to moderate better their classroom management style. in the field of nursing education in Iran, the relationship between classroom management style and components of engagement and success has not been studied.

**Methods:** This research is a correlational study. the sample consisted of 23 teachers and 177 students who selected by counting all method. data collection tools included modified PCMSA and UWES-S questionnaires and demographic data forms. the average of private lessons was calculated for the academic success. the data were analyzed using descriptive statistics and ANOVA, Gabriel, Chi-square, Pearson and Spearman coefficients in SPSS 16.

**Results:** classroom management style didn't have a significant relationship with students' engagement ( $p = 0.331$ ) but had a significant relationship with students' academic success ( $p < 0.001$ ). there is a significant positive relationship between engagement and academic success in students ( $p = 0.01$ ,  $r = 0.291$ ).

**Conclusions:** teacher need to pay more attention to relationship between students' success and their classroom management style. interactive management style has a considerable relationship with academic success and hence should be used if possible favorable style.

**Key words:** classroom management style, academic success, engagement, nursing education.