



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
دانشکده پرستاری و مامائی تهران

عنوان

**تبیین فرآیند شکل‌گیری آموزش تحول‌گرا در نظام آموزش
پرستاری ایران: ارائه مدل
پایان نامه جهت اخذ درجه دکتری تخصصی**

نگارنده:

اعظم قربانی

استاد راهنما

دکتر علیرضا نیکبخت نصرآبادی

سال ۱۴۰۰

چکیده

عنوان: تبیین فرآیند شکل‌گیری آموزش تحول‌گرا در نظام آموزش پرستاری ایران: ارائه مدل

مقدمه: پیچیدگی محیط بالینی و به وجود آمدن تقاضاهای جدید، پرستاران را به سوی کسب صلاحیت‌های جدید سوق می‌دهد و ضرورت تحول در برنامه‌های آموزش پرستاری را نشان می‌دهد. در واقع نیاز به تغییر در آموزش پرستاری با توجه به تغییرات سریع محیط‌های مراقبتی و نیازهای آموزشی دانشجویان و جامعه به طور مداوم وجود دارد و همیشگی است. لذا این مطالعه با هدف تبیین فرآیند شکل‌گیری آموزش تحول‌گرا در نظام آموزش پرستاری ایران انجام شد.

روش مطالعه: این مطالعه با رویکرد کیفی و روش‌شناسی گراند تئوری انجام شد. ۲۴ نفر، شامل ۴ مسئول آموزشی، ۱۱ استاد هیات علمی، و ۹ دانشجوی از مقاطع تحصیلی مختلف (کارشناسی، کارشناسی-ارشد و دکتری تخصصی) در مطالعه مشارکت کردند. از روش نمونه‌گیری هدفمند و سپس با توجه به مفاهیم ظاهر شده از نمونه‌گیری نظری استفاده شد. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از مصاحبه‌ی نیمه ساختار یافته، چهره به چهره و فردی، و یادداشت برداری در عرصه انجام شد. مصاحبه‌ها ضبط و کلمه به کلمه پیاده شد، سپس با استفاده از روش کوربین اشتراوس (۲۰۱۵) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: نتایج مطالعه نشان داد شکل‌گیری آموزش تحول‌گرا از طریق سه مفهوم یادگیری اثربخش، رهبری تحول‌گرا و ضرورت آینده‌نگری در آموزش محقق می‌شود. رهبری تحول‌گرا را به عنوان متغیر مرکزی در فرآیند شکل‌گیری آموزش تحول‌گرا استخراج شد که دارای چهار زیر مفهوم مدیریت تحول‌گرا؛ الزامات سیاست‌گذاری آموزشی؛ فراهم کردن بستر برای تحول آموزشی و جامعه‌محور شدن آموزش بود.

نتیجه‌گیری: آموزش تحول‌گرا، آموزشی است که در حال شکل‌گیری در نظام آموزشی است، و پرستاری نیز در حال حرکت از نظام آموزشی سنتی و غیرفعال به سوی نظام آموزشی تحول‌گرا است. دستیابی به آموزش تحول‌گرا مستلزم تربیت و آماده‌سازی رهبران تحول‌گرا برای نظام آموزشی، همچنین برنامه‌ریزی جهت توانمندسازی اساتید و آماده‌سازی دانشجویان است. علاوه بر این، آینده‌نگری و کسب آمادگی برای رویارویی با مسائل پیش‌روی نظام آموزشی نیز از عناصر مهم برای شکل‌گیری آموزش تحول‌گرا می‌باشد.

کلید واژه‌ها: آموزش تحول‌گرا، آموزش پرستاری، گراند تئوری، مطالعه کیفی



**Teheran University of Medical Sciences
School of Nursing and Midwifery**

Title:

**Explaining the process of formation of transformational
education in Iran's nursing education system: Proposing a
model**

**" A dissertation submitted as partial fulfillment of the requirements for Doctor of
Philosophy (PhD) Degree"
In
Nursing**

**By
Azam Ghorbani**

**Supervisors
Dr. Alireza Nikbakht Nasrabadi**

2021

Abstract

Title: Explaining the process of formation of transformational education in Iran's nursing education system: Proposing a model

Introduction: Nursing education systems need to reform and change the educational programs in order to appropriately respond to the complexity of the clinical settings, the emergence of new demands in communities and the necessity for acquisition of new competencies by nurses. As a result, this study aimed to explain the process of formation of transformative education in Iran's nursing education system.

Methods: This qualitative study used the grounded theory approach. 24 Participants contributed to the study which, included 4 university's director for academic affairs (vice chancellors and deans), 11 lecturers, and 9 nursing students (studying in undergraduate bachelor's degree, postgraduate master, and doctoral degree). Initially participants were recruited by purposive sampling, then used theoretical sampling to advance in-depth data gathering. face-to-face semi-structured interviews, and field-notes taking were employed for data collection. All interviews were audio-recorded and transcribed verbatim. Finally, Data were analyzed by Corbin and Strauss 2015 approach.

Findings: The results of the study showed the formation of transformative education is achieved through the three concepts of effective learning, transformational leadership and the necessity of foresight in education. Transformational leadership was extracted as the core concept. The core concept was emerged from four sub-concepts including transformative management; educational policy requirements; providing platform to transform education and community-centered education.

Conclusions: Transformative education is a type of education which is forming in the educational system. Nursing education is also moving from a traditional and passive educational system to a transformative educational system. Achieving transformative education requires training and preparing transformational leaders for the education system, as well as planning to empower and prepare faculty members and students. In addition, Anticipate and being prepared for unexpected issues which the education system will face with in the future are also important elements for the formation of transformative education.

Keywords: Transformative Education, Nursing Education, Qualitative Research, Grounded Theory