



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

**مقایسه تاثیر دو روش آموزشی بازی انگاری و بازخورد محور بر تبعیت از رژیم
درمانی بیماران بعد از جراحی پیوند عروق کرونر**

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در

پرستاری مراقبت ویژه

نگارنده:

بنفشه قربانی

استاد راهنما:

دکتر فاطمه بهرام نژاد

اساتید مشاور:

پروفسور محمدحسین ماندگار

پروفسور آلن جکسون

دکتر فرشاد شریفی

دکتر زهره سادات میرمقتدایی

چکیده

عنوان: مقایسه تاثیر دو روش آموزشی بازی انگاری و بازخورد محور بر تبعیت از رژیم درمانی بیماران بعد از جراحی پیوند عروق کرونر

مقدمه و هدف: آموزش به بیماران بعد از جراحی عروق کرونر با استفاده از رویکرد آموزشی نوین و مناسب در تبعیت از رژیم درمانی می‌تواند، سبب کاهش بستری مجدد، کاهش بار مالی وارد شده بر نظام سلامت و بهبود کیفیت زندگی این بیماران شود. مطالعه حاضر با هدف تعیین و مقایسه تاثیر دو روش آموزشی بازی انگاری و بازخورد محور بر تبعیت از رژیم درمانی بیماران بعد از جراحی پیوند عروق کرونر انجام شد.

روش کار: مطالعه کارآزمایی بالینی حاضر با حجم نمونه ۱۲۳ نفر از بیماران بعد از جراحی پیوند عروق کرونر، در بیمارستان‌های وابسته به دانشگاه تهران، در سال ۱۳۹۷-۱۳۹۹ و با کمک تخصیص تصادفی در سه گروه کنترل، بازخورد محور و بازی انگاری انجام شده است. آموزش‌ها در گروه بازخورد محور به صورت انفرادی با رویکرد آموزشی بازخورد محور ارائه شد. در گروه بازی انگاری، اپلیکیشن تدوین شده روی گوشی بیمار نصب شد و آموزش از این طریق داده شد. افراد گروه کنترل آموزش روتین بخش را دریافت کردند. در نهایت تبعیت از رژیم درمانی با استفاده از پرسشنامه تبعیت از رژیم درمانی ثنایی و همکاران و پرسشنامه موریسکی به صورت پیش و پس‌آزمون (یک ماه بعد) مورد بررسی قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج آزمون در مورد مقایسه میانگین‌های گروه‌های آموزش بازخورد محور و بازی انگاری نشان داد که میانگین نمرات نرمال شده تفاوت رژیم غذایی، برنامه حرکتی و رژیم دارویی قبل و بعد از مداخله در هر یک از گروه‌های آموزش بازخورد محور، بازی انگاری و کنترل تفاوت قابل توجهی در این سه گروه داشته است. البته در روش آموزش بازخورد محور و گروه کنترل در تبعیت از رژیم دارویی تفاوت آماری معنی داری مشاهده نشد.

نتیجه گیری: براساس نتایج مطالعه حاضر می‌توان بکارگیری رویکرد بازخورد محور و بازی انگاری را برای بیماران بعد از جراحی پیوند عروق کرونر جهت تبعیت از رژیم درمانی پیشنهاد داد. به علاوه با توجه به یافته‌های آنالیز نهایی و با در نظر گرفتن هر سه حیطة (رژیم دارویی، غذایی و فعالیت فیزیکی)، روش بازی انگاری یا گیمیفیکیشن به عنوان روش برتر در این مطالعه را می‌توان جهت آموزش اثربخش پیشنهاد داد.

کلیدواژه‌ها: بازخورد محور، بازی انگاری، رژیم درمانی، جراحی پیوند عروق کرونر، آموزش به بیمار



Tehran University of Medical Sciences
School of Nursing and Midwifery

Comparing the Effects of Gamification and Teach-Back Training
Methods on Adherence of therapeutic regimen of Patients after
Coronary Artery Bypass Graft: A Randomized Clinical Trial

A thesis submitted as partial fulfillment of the requirement for Master of Science

(MSc) Degree

In

Critical care nursing

By

Banafsheh Ghornani

Supervisor:

Fatemeh Bahramnezhad

Consultant:

Mohammad-Hosseini Mandegar

Alun C. Jackson

Farshad Sharif

Zohrehsadat Mirmoghtadaie

2020

ABSTRACT

Objectives: The present study aimed to compare the effect of gamification and teach-back training methods on adherence of therapeutic regimen of patients after coronary artery bypass graft (CABG).

Background: The patients undergo coronary artery surgery fail to adhere their treatment regimen for many reasons. Among these, one of the most important reasons for non-adherence is improper training of such patients. Therefore, it is necessary for nurses to train these patients by choosing the appropriate approach.

Materials and methods: The present randomized clinical trial was conducted on 123 patients undergo CABG, referred to hospitals affiliated to the University of Tehran, Tehran, Iran, in 2019, which were randomly assigned to three groups of control, teach-back and gamification. Training was presented in teach-back group individually using teach-back training approach. In the gamification group, the developed application was installed on the patient's smartphone and the training was given in this way. The control group received routine training of the hospital. Finally, the adherence of therapeutic regimen was assessed using the adherence of therapeutic regimen questionnaire (physical activity and dietary regimen) designed by Sanaie and Morisky Medication Adherence Scale (MMAS) as pre-test and post-test (after one month later).

Results: One-way analysis of variance test for comparing the mean scores of teach-back and gamification training methods showed that the mean normalized scores for dietary regimen (P-Value=0.00, F-Value=71.80), movement regimen (P-Value=0.00, F-Value=124.53), medication regimen (P-Value=0.00, F-Value=9.66) before and after the intervention were significantly different between teach back, gamification and control groups. In addition, the results of Dunnett's test showed that teach-back and gamification training groups had a significant difference with control group in all three treatment regimen methods. There was no statistically significant difference in adherence of therapeutic regimen between teach-back and control groups.

Conclusion: Based on the results of the present study, the use of teach-back and gamification training approaches can be suggested for patients after CABG for adherence of therapeutic regimen.

Keywords: teach back, gamification, treatment regimen, coronary artery bypass graft, patient training