



دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دانشکده پرستاری و مامایی

**عنوان:**

**بررسی تأثیر روایت گویی از طریق شبیه‌سازی بر استدلال و حساسیت اخلاقی  
دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران**

پایان‌نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد  
پرستاری کودکان

پژوهشگر:

آرزو فرد

استاد راهنما

دکتر اکرم السادات سادات حسینی

استاد مشاور آمار

دکتر کاظم نژاد

۱۳۹۹

# بررسی تأثیر روایت گویی از طریق شبیه‌سازی بر استدلال و حساسیت اخلاقی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تهران

## چکیده فارسی

**مقدمه و هدف:** اخلاق بخش مهمی از پرستاری است که در پرستاران کودک جلوه خاصی پیدا می‌کند بر اساس مطالعات موجود میزان حساسیت پرستاران به موضوع اخلاق و نحوه استدلال آنان در بالین کودک نیازمند توجه و بهبودی است. مطالعه حاضر باهدف تعیین تأثیر روش روایت گویی از طریق شبیه‌سازی بر استدلال و حساسیت اخلاقی دانشجویان کارشناسی پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی تهران انجام شد.

**روش کار:** مطالعه حاضر کارآزمایی بالینی با پیش‌آزمون و پس‌آزمون بود. ۶۰ نفر از دانشجویان کارشناسی رشته‌ی پرستاری برحسب معیارهای ورود به پژوهش انتخاب شدند و به‌صورت تصادفی سازی بلوکی به ۲ گروه آزمون و کنترل تقسیم شدند. از پرسشنامه‌های جمعیت‌شناختی و استدلال اخلاقی کولبرگ و حساسیت اخلاقی لاتزن برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. هر دو گروه پرسشنامه‌ها را در ۳ نوبت قبل و بعد مداخله و یک ماه بعد از آخرین جلسه مداخله جهت سنجش یاد داری تکمیل کردند. مداخله پژوهش طی ۴ جلسه ۳ ساعته که ۲ جلسه اول بر اساس ۱۰ سناریوی روایی شده با مضمون چالش‌های اخلاقی در پرستاری و ۲ جلسه دیگر با توجه به تجارب دانشجویان در محیط بالین سناریوهایی با مضمون معضلات اخلاقی نوشته و با روایت سناریوهای خود سعی در شبیه‌سازی موقعیت و تلاش در حل معضلات و تصمیم‌گیری اخلاقی کرده بودند، انجام گرفت. داده‌ها توسط نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶ و با استفاده از آزمون‌های آماری کای دو، دقیق فیشر و ANOVA تجزیه و تحلیل شد.

**یافته‌ها:** نمره‌ی میانگین تفکر اخلاقی بعد از مداخله  $49.03 \pm 7.55$  بود و پس از پیگیری  $48.03 \pm 6.52$  بود، تفاوت معنی‌داری بین نمره میانگین تفکر اخلاقی در گروه مداخله نسبت به قبل از مداخله  $39.56 \pm 5.57$  نشان داده شد ( $P < 0.001$ ). بین نمره ملاحظات بالینی بعد از مداخله  $29.20 \pm 4.44$  و پس از پیگیری  $30.66 \pm 0.95$  تفاوت معنی‌داری در گروه مداخله نسبت به قبل از مداخله  $13.46 \pm 6.45$  نشان داده شد ( $P < 0.001$ ). بین نمره مواجهه پاسخ‌دهنده با موقعیت‌های مشابه بعد از مداخله  $15.83 \pm 6.68$  و پس از پیگیری  $15.56 \pm 6.73$  تفاوت معنی‌داری در گروه مداخله نسبت به قبل از مداخله  $21.33 \pm 4.8$  نشان داده شد ( $P < 0.001$ ). تفاوت معنی‌داری از نظر حساسیت اخلاقی در گروه مداخله نسبت به قبل از مداخله  $38.24 \pm 24.55$  نشان داده شد ( $P < 0.001$ ).

**نتیجه‌گیری:** نتایج پژوهش نشان می‌دهد که روایت گویی روشی مؤثر در آموزش پرستاری است که می‌تواند انواع متنوعی را داشته باشد که در این مطالعه از نوع شبیه‌سازی مورد استفاده و بررسی قرار گرفت. نتایج این تحقیق به صورت کلی نشان داد که روایت گویی از طریق شبیه‌سازی بر استدلال اخلاقی و حساسیت اخلاقی دانشجویان پرستاری مؤثر می‌باشد. توصیه می‌شود از این روش برای آموزش مسائل اخلاقی به دانشجویان پرستاری در دانشگاه‌ها استفاده شود.

**کلمات کلیدی:** روایت گویی، حساسیت اخلاقی، استدلال اخلاقی، شبیه‌سازی



**Tehran University of Medical Sciences  
School of Nursing & Midwifery**

**Title:**

**The Effect of Storytelling through Simulation on  
Moral Reasoning and Sensitivity of Uundergraduate  
Nursing Students of Tehran University of medical  
sciences**

**"A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for Master of  
Science Degree"**

**In  
Pediatric Nursing**

**By**

**Arezoo Fard**

**Supervisor**

**Dr. Akram Sadat Sadat Hosseini**

**Co superviour**

**Dr. Kazemnejad**

**2020**

## Abstract

**Introduction:** Ethics is an important part of nursing that has a special effect on pediatric nurses. In this group of health care providers, based on previous studies, nurses' sensitivity to the issue of ethics and how they reason in the child's bed does not meet existing standards. The aim of this study was to determine the effect of Storytelling through Simulation on Moral Reasoning and Sensitivity of Undergraduate Nursing Students of Tehran University of medical sciences.

**Methods & Materials:** The present study was a clinical trial with pretest, posttest and follow-up period. 60 undergraduate nursing students were selected according to the inclusion criteria and were randomly divided into two groups of experimental and control. Demographic and Moral Reasoning questionnaire and moral Sensitivity questionnaire were used to collect data. Both groups completed the questionnaires 3 times before and after the intervention and one month after the last intervention session to assess retention. Research intervention in 4 sessions of 3 hours based on 10 narrated scenarios with the theme of moral problems in nursing and 2 sessions based on the experiences of students in the clinical environment wrote scenarios with the theme of moral problems and by narrating their scenarios and playing a role in the scenarios try to simulate They had made situations and tried to solve problems and make moral decisions. Data were analyzed by SPSS software version 16 using chi-square, Fisher's exact test and ANOVA.

**Results:** The mean score of NP after the intervention was  $49.03 \pm 7.55$  and after follow-up was  $48.03 \pm 6.52$ , there was a significant difference between the mean score of NP in the intervention group compared to before the intervention ( $39.56 \pm 5.57$ ).  $P < 0.001$ ). There was a significant difference between the clinical PC after the intervention of  $29.20 \pm 4.44$  and after the follow-up of  $30.66 \pm 0.95$  in the intervention group compared to before the intervention of  $13.46 \pm 6.45$  ( $P < 0.001$ ). There was a significant difference between the respondent's exposure score with similar situations after the intervention of  $15.83 \pm 6.68$  and after the follow-up of  $15.56 \pm 6.73$  in the intervention group compared to before the intervention of  $21.33 \pm 4.8$  ( $P < 0.001$ ). There was a significant difference in terms of moral sensitivity in the intervention group compared to before the intervention of  $24.25$   $38$   $38.24$  ( $P < 0.001$ ).

**Discussion and Conclusion:** Storytelling through Simulation is effective on the moral reasoning and moral sensitivity of nursing students. Storytelling through Simulation can be an effective way to increase moral sensitivity, moral thinking, and clinical considerations.

**Keywords:** Storytelling, Moral Sensivity, Moral Reasoning, Simulation.