



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان:

بررسی کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان مامایی و عوامل مرتبط با آن

در دانشگاه های علوم پزشکی شهر تهران در سال ۱۳۹۸

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد

در رشته مامایی گرایش آموزش مامایی

نگارنده:

سمیه میرزایی فتح آباد

استاد راهنما

دکتر سیده طاهره میرمولایی

استاد مشاور:

دکتر مهرناز گرانمایه

استاد مشاور آمار:

شیما حقانی

چکیده فارسی

بررسی کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان مامایی و عوامل مرتبط با آن در دانشگاه های علوم

پزشکی شهر تهران در سال ۱۳۹۸

سابقه و هدف: آموزش بالینی، بخش اساسی و مهم آموزش در علوم پزشکی، مهم ترین بخش آموزش مامایی و اساس کسب مهارت های حرفه ای در آنان است. آموزش بالینی مؤثر و کارآمد یکی از راه کارهایی است که از نقش به سزایی در کسب کیفیت آموزش بالینی برخوردار است. پژوهش حاضر جهت تبیین ضرورت آموزش بالینی و اهمیت کیفیت آن با هدف تعیین کیفیت آموزش بالینی و عوامل مرتبط با آن از دیدگاه دانشجویان مامایی انجام شد.

مواد و روش ها: این مطالعه توصیفی - تحلیلی از نوع مقطعی در سال ۹۷-۹۸ بر روی دانشجویان مامایی ترم ۶ و بالاتر کارشناسی و ترم ۲ و بالاتر کارشناسی ارشد به تعداد ۲۴۵ نفر در دانشگاه های علوم پزشکی شهر تهران به روش سرشماری ساده انجام گردید. ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش، پرسشنامه سنجش کیفیت آموزش بالینی سروکوال و پرسش نامه عوامل مرتبط با کیفیت آموزش بالینی در پنج حیطه و روش تکمیل پرسشنامه به صورت خود گزارش دهی بود. پرسش نامه ها در یک نوبت بعد از توضیح درمورد روش تکمیل توسط محقق در اختیار دانشجویان قرار گرفت و سپس جمع آوری شد. داده های جمع آوری شده توسط نرم افزار SPSS نسخه ۱۸ و با استفاده از آمارهای توصیفی (فراوانی و درصد فراوانی برای متغیرهای کیفی) و آمارهای استنباطی شامل آزمون، T-test و ANOVA و دو به دو شفه تجزیه و تحلیل شد.

یافته ها: نتایج تحقیق نشان داد که بین انتظارات و ادراکات دانشجویان از کیفیت خدمات آموزش بالینی در هر پنج بعد، شکاف منفی وجود دارد. به طوری که بیشترین میزان شکاف مربوط به بعد همدلی ($1/86 \pm$) و کمترین میزان شکاف مربوط به بعد تضمین ($1/30 - \pm 1/04$) بود. همچنین $47/8$ درصد از دانشجویان آموزش بالینی را برحسب عوامل مرتبط با آن، متوسط ارزیابی کردند، $45/3$ درصد خوب و $6/9$ درصد ضعیف ارزیابی کردند. بین محل سکونت، ترم تحصیلی، انتخاب رشته توسط خود فرد و تعداد دانشجویان در کارآموزی با رضایت از آموزش بالینی ارتباط معناداری وجود داشت ($p < 0/05$).

نتیجه گیری: با توجه به وجود شکاف منفی کیفیت آموزش بالینی و برآورده نشدن انتظار دانشجویان از ارائه خدمات آموزش بالینی، توصیه می شود دانشگاه و مربیان با کمبودهای آموزشی ارائه شده به دانشجویان آشنا باشند و در جهت رفع این مشکلات اقدام به عمل کنند.

کلیدواژه ها: آموزش بالینی؛ کیفیت آموزش بالینی؛ عوامل مرتبط؛ دانشجویان مامایی



Tehran University of Medical Sciences
School of Nursing and Midwifery

Title:

**midwifery students perception about quality of clinical training And
Related Factors in Medical Sciences Universities in Tehran 1398**

A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for Master of
Science

(MSc) degree In Midwifery

By

Somayeh mirzaee fath abad

Supervisor

Dr. Seyed Tahereh Mirmolaei

Consultant

Dr. Mehrnaz Geranmayeh

2019

Abstract

Midwifery students perception about quality of clinical training And Related Factors in Medical Sciences Universities in Tehran 1398

Background: Clinical education, an essential part of education in medical science, is the most important part of midwifery education and the basis for obtaining professional skills. Effective and efficient clinical education is one of the strategies that plays an important role in gaining clinical education quality. The present study was conducted to explain the necessary of clinical education, the importance of its quality and with the aim of determining the quality of clinical education and its related factors from the perspective of midwifery students.

Materials and Methods: This cross-sectional descriptive-analytical study was conducted on all midwifery students, term 6 and above undergraduate and term 2 and above are masters, a total of 245 people were enrolled in medical universities of Tehran. The instrument for collecting data in this study was a SERVQUAL clinical education quality assessment questionnaire and a questionnaire on the factors related to the quality of clinical education in five areas and the method of completing the self-report questionnaire. The questionnaires were distributed at the same time and then collected. Data were analyzed by SPSS software version 18 using descriptive statistics (abundance and frequency for qualitative variables), and inferential statistics including test, T-test, ANOVA and double-blind analysis.

Results: The results of the research showed that there is a gap between the expectations and perceptions of the students about the quality of clinical education services in all five dimensions. So that the highest level of empathy dimension was (1.24 ± -1.86) and the lowest level was related to guarantee dimension (1.04 ± -1.30). Also, 47.8% of the students average evaluated the clinical education in terms of its related factors, 45.3% of the good and 6.9% of the poor. There was a significant relationship between the place of residence, the semester, the choice of the field by the individual and the number of students in the internship with the satisfaction of clinical education ($p < 0.05$).

Conclusion: Regarding the existence of a gap between the quality of clinical education and the expectations of students not to provide clinical education services, it is recommended that the university and educators be familiar with the educational deficiencies provided to the students and to address these problems.

Key words: clinical training, quality of clinical training, related factors, midwifery students