



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی تهران

دانشکده پرستاری و مامایی

مقایسه تأثیر دو روش آموزش کارگاهی و یادگیری مبتنی بر تیم بر آگاهی،
نگرش و عملکرد پرستاران در مورد نوزاد مبتلا به سندرم محرومیت از مواد در
بخش های مراقبت ویژه نوزادان

پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان

استاد راهنما: دکتر ژیلا میرلاشاری

استاد مشاور: دکتر مریم ویسی زاده

دانشجو: بدری فرهنگ

تیر ۱۳۹۴

چکیده فارسی

زمینه و هدف: در برنامه های آموزشی جدید، استفاده از روش های یادگیری فعال مقبولیت بسیار یافته است. یکی از این روش ها، یادگیری در گروه های کوچک است که در افزایش مهارت حل مساله، رشد تفکر انتقادی و بهبود مهارت های ارتباطی بین فردی نقش عمده ای دارد، لذا این مطالعه با هدف مقایسه تاثیر دو شیوه آموزش کارگاهی و یادگیری مبتنی بر تیم در رابطه با مراقبت از نوزاد مبتلا به سندرم محرومیت از مواد و تاثیر آن در تغییر آگاهی، نگرش و عملکرد پرستاران انجام گرفت.

روش: این مطالعه نیمه تجربی است. مداخله شامل هشت ساعت آموزش طی دو روز برای کل پرستاران شاغل در بخش مراقبت ویژه نوزادان دو بیمارستان ولیعصر تهران و کمالی کرج، در زمینه نحوه مراقبت از نوزادان مبتلا به سندرم محرومیت از مواد در دو گروه آموزش با روش یادگیری مبتنی بر تیم و کارگاهی انجام شد.

یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد که بین میزان آگاهی ($T=-13/18, Df=44, P<0/001$)، نگرش ($T=16, Df=44, P<0/001$) و عملکرد پرستاران ($T=-19/42, Df=44, P<0/001$) در دو گروه، همچنین میانگین نمره آگاهی، نگرش و عملکرد قبل و بعد از مداخله در هر دو گروه اختلاف آماری معنی داری وجود داشت که نشان می دهد آموزش به روش یادگیری مبتنی بر تیم نسبت به آموزش به روش کارگاهی تاثیر بیشتری بر آگاهی، نگرش و عملکرد پرستاران دارد.

نتیجه گیری: بر اساس یافته های این تحقیق می توان گفت فعالیت های یادگیری قبل از برگزاری جلسات آموزشی و همچنین فعالیت های گروهی و مشارکت فعال فراگیران در طی دوره در روش یادگیری مبتنی بر تیم باعث دستیابی به نتایج بهتری نسبت به روش کارگاهی شده است. این یافته شاهد دیگری در تائید ضرورت مشارکت فعال فراگیران در امر یادگیری و تغییر در روش های سنتی مرسوم بوده و می تواند مشوق کاربرد این شیوه در امر آموزش باشد.

کلید واژه ها: آموزش یادگیری مبتنی بر تیم، آموزش کارگاهی، آگاهی، نگرش و عملکرد پرستاران، سندرم محرومیت از مواد نوزاد



Tehran University of Medical Science

School of Nursing & midwifery

Comparing the effect of two methods of workshop training and team-based learning on the level of knowlage, attitude and practice of nurses taking careof neonates with withdrawal syndrome in neonatal intensive care units

By:Badri Farhand

Under Supervision of Dr. Jila Mirlashari

&Dr.Maryam Veisi zadeh

**A Thesis Submitted to the Graduate Studies Office In Partial
Fulfillment of the Requirements for The Degree of Master in
Nursing of Neonatal Intensive Care**

July ۲۰۱۵

Abstract :

Background and Aim: In new training programs, using active learning methods has gained great popularity. One of these methods is learning in small groups which play an important role in an increase in problem solving skills, the development of critical thinking, and the improvement of interpersonal communication skills. This study was carried out with the aim of comparing the effectiveness of workshop training and team-based learning with regard to the care of infants suffering from neonatal abstinence syndrome and its impact on changing nurses' knowledge, attitude, and practice .

Methodology: This is a quasi-experimental study. The intervention consisted of eight hours of training during two days for nurses working at neonatal intensive care units of two different educational hospitals regarding the care of infants suffering from neonatal abstinence syndrome in two groups: one trained using the team-based learning method, and the other trained with the workshop training method .

Findings: The findings of the research showed that there was a significant difference between the knowledge level ($T = -1.3/1.8, Df = 44, P < 0.001$), attitudes ($T = -1.6, Df = 44, P < 0.001$), and practice ($T = -1.9/2.2, Df = 44, P < 0.001$) of nurses in the two groups. Also, the mean scores for knowledge , attitude, and practice before and after intervention in the two groups differed significantly. These points to the fact that team-based learning has more impact on nurses' Knowledge, attitude, and practice than the workshop training method .

Conclusion: According to the findings of this research, it can be claimed that learning activities before the opening of training sessions as well as learners' group activities and active participation during the course has led to better achievements in the team-based learning group compared with the workshop training group. This finding can serve as another piece of evidence for the necessity of learners' active participation in learning and changing conventional methods and may encourage the use of this method in training.

Keywords: team-based learning, workshop training, nurses' Knowledge , attitude, and practice, neonatal abstinence syndrome

