



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده پرستاری و مامایی

مقایسه تأثیر دو روش آموزش گروهی و چهره به چهره بر آگاهی و اضطراب  
بیماران سوختگی کاندیدای گرافت پوستی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد آموزش پرستاری گرایش پرستاری داخلی - جراحی

استاد راهنما: مهناز سیدالشهدایی

استاد مشاور: دکتر شکوه ورعی

استاد آمار: آقای حمید حقانی

نگارش: مجتبی اشکور کیایی

بهمن ماه ۱۳۹۳

## مقایسه تأثیر دو روش آموزش گروهی و چهره به چهره بر آگاهی و اضطراب بیماران سوختگی کاندیدای گرافت پوستی

**زمینه و هدف:** ترمیم زخم‌های سوختگی فرآیندی پیچیده است که به عوامل مختلف بستگی دارد. یکی از آنها، اضطراب می‌باشد. از آنجایی که امروزه آموزش به بیمار از اصلی‌ترین وظایف پرستاران و از حقوق مسلم بیماران شناخته شده و آموزش درزمینه گرافت پوستی و مراقبت‌های مرتبط با آن در بیماران سوختگی ضروری به نظر می‌رسد، اما نکته مهم انتخاب روشی است که ضمن افزایش آگاهی بیماران اضطراب آن‌ها را نیز کاهش دهد. مطالعه حاضر باهدف مقایسه‌ی تأثیر دو روش آموزش گروهی و چهره به چهره بر آگاهی و اضطراب بیماران دچار سوختگی کاندیدای گرافت پوستی انجام شده است.

**روش بررسی:** پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه تجربی است که در مرکز سوانح سوختگی شهید مطهری وابسته به دانشگاه علوم پزشکی ایران، در سال ۱۳۹۳ اجرا گردید. نمونه‌های پژوهش شامل ۹۰ نفر از بیماران سوختگی کاندیدای گرافت پوستی بودند که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و از طریق تخصیص تصادفی به دو گروه آموزش چهره به چهره و گروهی تقسیم شدند. مداخله آموزشی توسط پژوهشگر در قالب کتابچه و به صورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی در روز قبل از عمل جراحی در اتاق بیماران اجرا گردید. کتابچه شامل توضیحاتی در رابطه باهدف و چگونگی انجام گرافت پوستی، مراقبت‌های قبل و بعد از آن می‌باشد. زمان آموزش در روش چهره به چهره و گروهی به ترتیب ۱۵ تا ۲۰ و ۳۰ تا ۴۵ دقیقه بود. ابزار جمع‌آوری اطلاعات شامل پرسشنامه اطلاعات فردی، پرسشنامه‌ی اضطراب حالت-صفت اشپیل برگر و پرسشنامه‌ی سنجش آگاهی بود که توسط بیماران قبل از آموزش و دو ساعت قبل از عمل جراحی تکمیل می‌شدند. داده‌ها توسط نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۱ و با آمار توصیفی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. به منظور مقایسه دو گروه از آزمون‌های آماری کای اسکور، دقیق فیشر، تی مستقل و تی زوج استفاده گردید.

**یافته‌ها:** نتایج نشان داد که میانگین سطح آگاهی پس از آموزش به نسبت قبل از آموزش، در هر دو روش آموزشی افزایش یافته بود به طوری این تفاوت از نظر آماری معنادار بود ( $P < 0/001$ ). همچنین میانگین سطح اضطراب بیماران پس از آموزش در هر دو گروه کاهش یافته بود این تفاوت نیز از نظر آماری معنادار بود. ( $P < 0/001$ ). اما تأثیر دو روش آموزشی بر اضطراب و آگاهی بیماران یکسان بود به طوری که این ارتباط معنادار نبود ( $P > 0/005$ ).

**نتیجه‌گیری:** باینکه نتایج بیان‌کننده یکسان بودن تأثیر دو روش آموزشی چهره به چهره و آموزش گروهی بود اما آموزش سبب افزایش سطح آگاهی و کاهش اضطراب در بیماران سوختگی کاندیدای گرافت پوستی شد. که می‌توان با به‌کارگیری این روش‌های آموزشی به بهبود بیماران و همچنین در امر خودمراقبتی به آنان کمک نمود.

کلمات کلیدی: آموزش چهره به چهره، آموزش گروهی، آگاهی، اضطراب، بیماران سوختگی، گرافت پوستی



**Tehran University of Medical Sciences  
School of Nursing and Midwifery**

**A Comparison to the effect of face to face and group  
education on knowledge and anxiety of burn  
patients whom candidate for skin graft**

Supervisor: Mahnaz Seyedshohadaiee

Mojtaba Eshkavar Kiaei

Mar ۲۰۱۵

## Abstract

### Background and aim

Burn wound healing is a complex process that depends on various factors. One of the most important factors is anxiety. Since nowadays one of the main tasks of nurses is education and training known as the rights of patients, training related to skin grafts and related care is necessary in patients with burns, But the important thing is to choose a way to increase knowledge of patients in order to reduce their anxiety. This study aimed to compare the effect of group education and face to face education on knowledge and anxiety of burn patients whom candidate for skin graft.

**Method:** This quasi-experimental study was conducted in shahid motahari burns injury center affiliated to iran university of medical sciences in ۱۳۹۳. Through consecutive sampling method, ۹۰ hospitalized patients with burns whom candidate for skin graft selected and allocation into two groups, face to face and group education. The data were collected using a demographic data sheet, Spielberger state- trait anxiety inventory(STAI)and knowledge assessment questionnaire. Educational intervention by the researcher in the forms of manual,and in the case of lectures , group discussions was performed the day before the surgery in the patient's room . The Manual contains a description of the purpose and how to graft skin should be cared before and after it. Time in face to face training and group training takes about ۱۵ to ۲۰ and ۳۰ to ۴۵ minutes in manner. questionnaires were completed by patients before education and two hours prior to the surgery. Data were analyzed by SPSS software version ۲۱ and Descriptive statistics. In order to compare the two groups Chi-square, Fisher exact test, independent - T, and paired - T test was used.

**Result:** The results showed that the average level of knowledge was increased after education in both methods so the difference was statistically significant ( $P < 0.001$ ). The mean level of anxiety of patients in both groups after education was discounted. This difference was also statistically significant ( $p < 0.001$ ). But Two educational methods were similar impact on patients' anxiety and knowledge so that this relationship was not significant ( $P > 0.05$ )

**Conclusion:** Even though The results suggest that the same efficacy of face to face education and group education, but the education can increase knowledge and reduce anxiety in burn patients skin grafts candidate. we can apply these strategies to improve patient care and assisted them in self-care method.

**Keywords:** Faces to face education, group education, knowledge, anxiety, burn, skin graft