



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان:

بررسی تأثیر واقعیت درمانی گروهی مبتنی بر تئوری انتخاب بر اضطراب اجتماعی
و خودکارآمدی دانشجویان دارای وابستگی به تلفن همراه
پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد در رشته روان پرستاری

نگارنده:

کیما دارابی

استاد راهنما:

دکتر فاطمه نوغانی

اساتید مشاور:

دکتر نسرين نیک پيما

دکتر سيد حميد شريف نيا

چکیده

مقدمه و هدف: یکی از اختلالاتی که با توجه به پیشرفت تلفن های همراه و فضای مجازی و روی آوردن روز افزون جمعیت کثیری از جهان و ایران به شبکه های مجازی و تلفن همراه ایجاد شده است، وابستگی به تلفن همراه است که در پی آن اختلالاتی نظیر اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی پایین بوجود می آید، لذا بر آن شدیم تا پژوهش حاضر با هدف " تعیین تأثیر واقعیت درمانی گروهی مبتنی بر تئوری انتخاب بر اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی دانشجویان دارای وابستگی به تلفن همراه " را انجام دهیم.

مواد و روش ها: پژوهش حاضر یک مطالعه کارآزمایی بالینی با تخصیص تصادفی ساده در سال ۱۳۹۹ است. در این مطالعه ۵۲ نفر از دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی تهران براساس معیارهای ورود انتخاب و سپس به روش تخصیص تصادفی ساده به دو گروه مداخله و کنترل تقسیم شدند. ابزار مورد استفاده در این مطالعه پرسشنامه جمعیت شناختی، پرسشنامه وابستگی به تلفن همراه کوه هی، پرسشنامه اضطراب اجتماعی جرابک و پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شرر بوده که پیش از شروع مداخله و پس از اتمام مداخله توسط دانشجویان تکمیل گردید. آموزش واقعیت درمانی به صورت گروهی در ۶ جلسه (هفته ای دو جلسه و به مدت ۱,۵ ساعت) برای گروه مداخله ارائه شد و گروه کنترل هیچ گونه آموزشی را دریافت نکرد. تحلیل داده ها به کمک آمار توصیفی، میانگین و انحراف معیار در نرم افزار spss نسخه ۲۶ انجام شد. به منظور آزمون فرضیه های پژوهش از آزمون های تی مستقل، Shapiro wilk و ANCOVA و کای دو برای تحلیل رابطه بین دو متغیر استفاده شد.

یافته ها: برای رسیدن به نتایج حاصل از داده ها در متغیر های اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی از آزمون ANCOVA استفاده شد، بدین صورت که قبل از مداخله، میانگین نمرات کل اضطراب اجتماعی در دو گروه تفاوت معناداری را نشان نداد ($p= ۰/۵۷$). در حالی که پس از مداخله این تفاوت معنادار بود ($p= ۰/۰۲۸$). همچنین قبل از مداخله، میانگین نمرات کل خودکارآمدی در دو گروه تفاوت معناداری را نشان نداد ($p= ۰/۲۹$). در حالی که پس از مداخله این تفاوت معنادار بود ($p= ۰/۰۰۲$).

نتیجه گیری: براساس یافته های این پژوهش، آموزش واقعیت درمانی مبتنی بر تئوری انتخاب باعث بهبود اضطراب اجتماعی و خودکارآمدی دانشجویان دارای وابستگی به تلفن همراه می شود که به سیاست گذاران و برنامه ریزان پرستاری پیشنهاد می شود که در قالب کوریکولوم آموزش پرستاری با استفاده از این آموزش، روش های درست ارضا پنج نیاز اساسی، رفتار مسئولانه، ارتباط سالم با دیگران و داشتن هویت موفق را آموزش بدهند تا بدین ترتیب سطح سلامت اجتماعی و روانی دانشجویان ارتقا یابد.

کلیدواژه ها: واقعیت درمانی گروهی / تئوری انتخاب / اضطراب اجتماعی / خودکارآمدی / وابستگی به تلفن همراه



Tehran University of Medical Sciences

School of Nursing and Midwifery

Title:

**The effect of group reality therapy based on choice theory
on social anxiety and self-efficacy of students with cell
phone dependence**

**A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements of Master of
Science Degree in Psychiatric Nursing**

By:

Kimiya Darabi

Supervisor:

Fatemeh Noghani

2021

Abstract

Introduction & Aim: One of the disorders due to the development of mobile phones and cyber space and the growing population of the world and Iran to virtual networks and mobile phones. Mobile phone dependence is created, which leads to disorders such as social anxiety and low self-efficacy, so we decided that the present study aimed to "determine the effect of group reality therapy based on choice theory on social anxiety and self-efficacy of students with Mobile Dependency".

Materials and Method: The present study is a clinical trial study with simple random assignment. In this study, 52 undergraduate nursing students of Tehran School of Nursing and Midwifery were selected based on inclusion criteria and then divided into two groups of intervention and control by simple random allocation. The instruments used in this study were demographic questionnaire, mountain cell phone dependency questionnaire, Jorabak social anxiety questionnaire and Scherer general self-efficacy questionnaire which were completed by students before the intervention and also 6 weeks after the intervention. Reality therapy training was provided as a group in 6 sessions (two sessions per week for 1.5 hours) for the intervention group and the control group did not receive any training. Data analysis was performed using descriptive statistics, mean and standard deviation in SPSS software version 26. Independent t-test, Chi-square, Shapiro Wilk and ANCOVA tests were used to test the research hypotheses.

Results: Before the intervention, the mean scores of total social anxiety in the two groups did not show a significant difference ($p= 0.57$). While after the intervention, this difference was significant ($p = 0.028$). Also, before the intervention, the mean of total self-efficacy scores in the two groups did not show a significant difference ($p = 0.29$). While after the intervention, this difference was significant ($p= 0.002$).

Conclusion: Based on the findings of this study, reality therapy training based on choice theory improves social anxiety and self-efficacy of students with cell phone dependence, which is suggested to nursing policy makers and planners in the form of nursing education curriculum using this Teach, teach the right ways to satisfy the five basic needs, responsible behavior, healthy communication with others and having a successful identity to improve the health of students.

Key words: group reality therapy / Choice theory / social anxiety / self-efficacy / mobile phone dependence