



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

مقایسه تاثیر آموزش مبتنی بر تئوری یادگیری بزرگسالان، با و بدون
پیگیری تلفنی توسط پرستار(تله نرسینگ)، بر رفتارهای خودمدیریتی
بیماران مصروع

پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد در پرستاری آموزش بهداشت جامعه

استاد راهنما: دکتر زهرا راهنورد
استاد مشاور: دکتر فریده باستانی
دکتر فاطمه رجبی

نگارش:

الهام باقری باغ ابریشمی

بهمن ماه ۱۳۹۱

چکیده پژوهش:

زمینه و هدف: صرع یکی از شایع‌ترین بیماری‌های مزمن عصبی در دنیا است. از عواملی که می‌تواند تأثیر بسزایی در کنترل تشنج و بهبود زندگی این بیماران داشته باشد، خودمدیریتی است. این مطالعه با هدف تعیین تأثیر آموزش مبتنی بر تئوری یادگیری بزرگسالان با و بدون پیگیری تلفنی توسط پرستار (تله نرسینگ)، بر رفتارهای خودمدیریتی بیماران مصروع انجام شده است.

روش: این مطالعه، یک کارآزمایی بالینی تصادفی کنترل شده است (کد ثبت: IRCT2012121511758N1)، که بر روی ۱۲۰ نفر از بیماران مصروع انجمن صرع اصفهان انجام شده است. ابزار گردآوری داده‌ها، فرم اطلاعات دموگرافیک و بالینی و پرسشنامه خودمدیریتی بیماران مصروع می‌باشد. افراد دارای شرایط ورود به مطالعه، به طور تصادفی بلوکه شده، در سه گروه قرار گرفتند؛ ۱. گروه آموزش با پیگیری تلفنی، ۲. گروه آموزش بدون پیگیری تلفنی و ۳. گروه کنترل. گروه‌های مداخله (۱ و ۲)، تحت ۴ جلسه آموزش مبتنی بر تئوری یادگیری بزرگسالان، قرار گرفته و گروه پیگیری تلفنی، پس از پایان جلسات آموزش ۸ هفته مداخله تلفنی دریافت کردند. سپس کلیه شرکت‌کنندگان با همان پرسشنامه اولیه مورد ارزیابی قرار گرفتند. در نهایت اطلاعات با استفاده آمار توصیفی و آزمون‌های کای اسکوئر، دقیق فیشر و تحلیل واریانس توسط نرم‌افزار SPSS 16 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که هر سه گروه در ابتدای مطالعه از نظر مشخصات دموگرافیک و میانگین خودمدیریتی و ابعاد آن همگن بودند؛ اما پس از مداخله، میانگین امتیاز خودمدیریتی و ابعاد آن، در گروه‌های مداخله (۱ و ۲) افزایش یافته و آزمون تحلیل واریانس تفاوت آماری معناداری را نشان داد ($P < 0/001$). در بین دو گروه ۱ و ۲، گروه ۲ امتیاز خودمدیریتی بالاتری را بدست آورد.

نتیجه‌گیری: یافته‌های مطالعه حاکی از آن است که آموزش مبتنی بر تئوری یادگیری بزرگسالان باعث افزایش خودمدیریتی بیماران مصروع شده، بعلاوه بیمارانی که علاوه بر آموزش، پیگیری تلفنی نیز دریافت کرده‌اند، خودمدیریتی بهتری داشته‌اند.

کلمات کلیدی: صرع، خودمدیریتی، آموزش، تئوری یادگیری بزرگسالان، پیگیری تلفنی



Tehran University of Medical Sciences

Faculty of Nursing and Midwifery

**Comparison of the effectiveness of educational intervention
based on Adult Learning Theory- with and without Telenursing
on self-management in adult with Epilepsy**

A thesis submitted to the Graduate Studies Office In partial fulfillment of the requirements for
The degree of MS in Community Health Nursing

By: Elham Bagheri Baghabrishi

Under Supervision of:

Dr. Zahra Rahnavard

Dr. Faride Bastani

Dr. Fateme Rajabi

January 2013

Abstract:

Comparison of the effectiveness of educational intervention based on Adult Learning Theory with and without telephone follow up by nurse (Telenursing) on self-management in adult with Epilepsy

Introduction: Epilepsy is one of the most common neurological disorders in the world. Self-management had a significant effect on seizure control and quality of life. This study was conducted to compare of the effectiveness of educational intervention based on Adult Learning Theory with and without telephone follow up by nurse (Telenursing) on self-management in adult with Epilepsy.

Method: This study is a Randomized Controlled Trial (RCT) that done on 120 epileptic patients in Isfahan Society of Epilepsy. Data collection tool was Epilepsy Self-Management scale. Participants who met the inclusion criteria, were randomly assigned to the 3 groups: 1) Those in the education group without Telephone follow up received a four-session education based on Adult Learning Theory, 2) Those in the education with Telephone follow up group received four session education based on Adult Learning Theory plus 6 sessions telephone follow up by nurse and 3) Those in control group received no intervention. Then all participants had assessed with the same scale. Finally, Data was analyzed using SPSS (v.16).

Results: Before intervention there were no significant differences between three groups in demographic data and self-management score. Comparison of three groups after intervention showed that the mean score of self-management and sub scale in first and second group was increased significantly.

Conclusion: The results of this study indicate that the educational program based on Adult Learning Theory and telephone follow up had beneficial effects on self-management behaviors in epileptic patients.

Key words: Epilepsy, Self-Management, Education, Adult Learning Theory, Telephone Follow up