



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده پرستاری و مامایی

**تأثیر آموزش به روش بحث گروهی بر سبک های رویارویی (مقابله ای) در دانش
آموزان دختر دوم و سوم دبیرستان های شهر کاشمر**

استاد راهنما: آقای محمدرضا موقری

استاد مشاور: خانم دکتر نعیمه سید فاطمی

استاد مشاور آمار: آقای عباس مهران

پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد در پرستاری (رشته روان پرستاری)

خاطره بافکری فدافن

خرداد ۱۳۹۴

چکیده پژوهش:

عنوان: تاثیر آموزش به روش بحث گروهی بر سبک های رویارویی (مقابله ای) در دانش آموزان دختر دوم و سوم دبیرستان های شهر کاشمر

مقدمه: نوجوانان از جمله گروه هایی هستند که علائم استرس را به میزان بیشتری نشان می دهند چراکه تغییرات زندگی مانند مشکلات ارتباطی، حس استقلال طلبی، انتقال از محیط خانه به دانشگاه، اشتغال و ازدواج بیشتر در این سنین واقع می شود. عدم استفاده از مهارت های مقابله ای متناسب با موقعیت استرس زا می تواند منجر به اضطراب، گوشه گیری، پرخاشگری، بیماری جسمی و رویارویی نادرست مثل سوء مصرف مواد گردد. آموزش مهارت های صحیح مواجهه با استرس با روش های نوین تدریس مانند بحث گروهی می تواند کمک کننده باشد. در روش بحث گروهی، شرکت کنندگان اطلاعات موجود را با یکدیگر در میان گذاشته و به نتایج یا دیدگاه های بهتر و قابل قبول تری دست می یابند.

روش: این مطالعه با هدف تاثیر آموزش به روش بحث گروهی بر سبک های مقابله ای در دانش آموزان دختر دوم و سوم دبیرستان های شهر کاشمر به صورت یک مطالعه ی نیمه تجربی دو مرحله ای صورت گرفت. حجم نمونه ۱۰۰ نفر برآورد شد. ابزار گرد آوری داده ها در این مطالعه، پرسشنامه سبک های مقابله با موقعیتهای استرس زا (CISS) بود که در اختیار دو گروه آزمون و کنترل قرار داده شد سپس برای گروه آزمون طی هشت جلسه ۶۰ دقیقه ای سبک های مقابله ای به صورت بحث گروهی به گروه آزمون آموزش داده شد در حالی که گروه کنترل، هیچگونه آموزشی دریافت نکردند. مجددا یک ماه بعد از اتمام هشت جلسه آموزش پرسشنامه مذکور در اختیار دو گروه قرار گرفت. سپس پرسشنامه ها جمع آوری و داده ها با استفاده از آمار توصیفی و آزمون های آماری توسط نرم افزار SPSS16 تجزیه و تحلیل شد.

یافته ها: نشان داد کمتر از نیمی از واحدهای مورد مطالعه (۳۰ درصد) قبل از مداخله در دو گروه، امتیاز متوسط را از سبک مقابله با استرس مساله مدار داشته اند و بین میانگین سبک مساله مدار در دو گروه قبل از مداخله اختلاف آماری معنی داری وجود نداشته (گروه مداخله با میانگین ۱۲۷/۶۵ درصد و کنترل ۱۲۹/۴ درصد) دو گروه از این نظر همگن می باشند. همچنین بین میانگین سبک مساله مدار در گروه کنترل قبل و بعد از مداخله اختلاف آماری معنی داری وجود نداشته (۱۲۹/۴ درصد) ولی بین میانگین سبک مساله مدار در گروه آزمون قبل و بعد از مداخله اختلاف آماری معنی داری وجود دارد (۱۵۵/۰۷ درصد).

نتیجه گیری: آموزش سبک های مقابله با استرس به شیوه بحث گروهی، بر افزایش سبک مقابله مساله مدار ، کاهش سبک مقابله هیجان مدار و کاهش سبک مقابله اجتناب مدار موثر بوده است.

واژگان کلیدی: بحث گروهی، نوجوان، سبک مقابله



Tehran University of Medical Sciences and Health Services

School of Nursing and Midwifery

**The effect of group discussion on coping styles among
female students in the second and third High Shhrkashmr**

Supervisor: Mr. MR dressed gentleman turned

Advisor: Mrs. doctor Naimeh S. Fatemi

Statistics Advisor: Mr. A. M.

Thesis for a master's degree in nursing (nursing mental attitude)

Khatereh Bafekri

June 2015

Abstract

Introduction: adolescence, when the outward and inner changes come together to perfection. In this era of fast track not only physical, but also the evolution of emotions, social relationships and logical to dart forward. Some teens imposes excessive stress on pressure and lack of coping skills appropriate to the stressful situation can lead to anxiety, withdrawal, aggression, physical illness and substance abuse is like a bad deal. Properly trained to deal with the stress of modern teaching methods such as group discussions can help. In the group discussion, participants shared the information with each other and to better and more acceptable results, the views get .The sample consisted of 100 high school students in second and third Kashmar that the two groups of 50 were divided into control and intervention. This questionnaire dealing with stress (CISS) Endler and Parker, which was conducted in 8 sessions of 30 minutes each. The data using descriptive statistics and statistical tests were analyzed by SPSS16 software.

intervention and control groups, with an average of 127.65 4 (129.v groups are homogeneous in this respect. the style of the circuit between the intervention group before and after the intervention, there were significant differences (129.4) mean the style of the circuit in intervention group, there were significant differences before and after the intervention. (155.07).

Conclusion: coping styles through group discussion, problem-focused coping style on the rise, decline focused coping styles and avoidance coping style circuit has been reduced.

Keywords: group discussion, young, stress, coping style.