



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران  
دانشکده پرستاری و مامایی

## بررسی مقایسه‌ای تاثیر دو نوع بازخورد در ارزیابی تکوینی بر مهارت تفسیر گازهای خون شریانی پرستاران بخش ویژه

پایان نامه کارشناسی ارشد پرستاری گرایش مراقبت ویژه

استاد راهنما: دکتر مریم اسماعیلی

استاد مشاور: دکتر خاطره سیلانی

استاد مشاور آمار: دکتر طاهره صادقی

دانشجو: ابوالفضل ادهمی باجگیران

تیر ۱۳۹۴

عنوان: بررسی مقایسه‌ای تاثیر دو نوع بازخورد در ارزیابی تکوینی بر مهارت تفسیر گازهای خون شریانی پرستاران بخش ویژه

مقدمه: از دیرباز موضوع ارزیابی عملکرد فراگیران مطرح بوده است. در فرآیند آموزش مداوم، پرستاران به عنوان یکی از مهمترین مخاطبان در محیط‌های بیمارستانی نیازمند توسعه آموزش و فراگیری به منظور ارتقاء عملکرد خود هستند. پژوهش حاضر بر اساس نیاز یادگیری مناسب و عمیق پرستاران بخش‌های مراقبت ویژه به مهارت تفسیر گازهای خون شریانی در مراقبت از بیماران بدحال و تاثیر ارزیابی تکوینی همراه با ارائه بازخورد مناسب در ایجاد این مهارت انجام شده است.

روش کار: این مطالعه یک پژوهش کارآزمایی کنترل شده‌ی غیر تصادفی است که در آن، ۹۰ نفر از پرستاران شاغل به کار در بخش‌های مراقبت ویژه بیمارستان A (گروه آزمون یک با ارزیابی تکوینی همراه با ارائه بازخورد کتبی و شفاهی)، بیمارستان B (گروه آزمون دو با ارزیابی تکوینی همراه با ارائه بازخورد کتبی) و بیمارستان C (گروه کنترل بدون ارزیابی تکوینی)، که سه بیمارستان خصوصی منتخب شهر تهران هستند، شرکت کردند. نمونه‌های این پژوهش به روش نمونه‌گیری در دسترس و بر اساس معیارهای ورود انتخاب شدند. مهارت تفسیر گازهای خون شریانی پرستاران، قبل و بعد از اجرای مداخله آموزشی، اندازه‌گیری شد. سپس یافته‌ها با کمک روش‌های آماری توصیفی و استنباطی توسط نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ تجزیه و تحلیل شد. یافته‌ها نشان داد که بین میانگین نمرات پیش آزمون مهارت تفسیر گازهای خون شریانی گروه آزمون یک، گروه آزمون دو و گروه کنترل در ابتدای مطالعه تفاوت معناداری وجود نداشت ( $p = 0/157$ ). همچنین نتایج با استفاده از آنالیز بعد از وقوع نشان داد که بین میانگین نمرات پس آزمون مهارت تفسیر گازهای خون شریانی گروه آزمون یک، گروه آزمون دو و گروه کنترل نیز تفاوت معناداری وجود داشت و علاوه بر آن بین گروه آزمون یک با گروه آزمون دو، گروه آزمون یک با گروه کنترل و گروه آزمون دو با گروه کنترل نیز پس از مداخله تفاوت معناداری وجود داشت ( $p < 0/001$ ).

نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد که استفاده از ارزیابی تکوینی و ارائه بازخورد مناسب در یادگیری موثر است و استفاده از ارزیابی تکوینی همراه با ارائه بازخورد کتبی و شفاهی در فراگیران، موجب بهبود مهارت تفسیر گازهای خون شریانی می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌گردد از ارزیابی تکوینی همراه با ارائه بازخورد کتبی و شفاهی در برنامه‌های آموزشی استفاده شود.

واژگان کلیدی: ارزیابی تکوینی، بازخورد، پرستاران بخش‌های مراقبت ویژه، تفسیر گازهای خون شریانی.



Tehran University of Medical Sciences  
School of Nursing and Midwifery

**The effect of two kinds of feedback on formative assessment on  
arterial blood gas interpretation skills in intensive care unit nurses**

Master of Science in critical care nursing

Supervisor: Dr.Maryam Esmaili

Dr. Khatereh Seylani

Abolfazl Adhami Bajgiran

May2015

## **Abstract**

**Introduction:** Assessment of performance evaluation is very important. In the process of continuing education, nurses are one of the most important audience in hospitals need the development of teaching and learning methods to enhance their performance. This research is based on the need for proper training of intensive care units (ICU) nurses for arterial blood gas interpretation skills in the care of critical patients and has been done the effect of formative assessment with appropriate feedback for development of this skill.

**Methods:** This is a Non-randomized controlled trial study that 90 nurses working in ICU of A Hospital (Group one with formative assessment and written and oral feedback), B Hospital (Group two with formative assessment and written feedback) and C Hospital (Control group) were participate in this study. The samples were selected based on available sampling method and inclusion criteria. Arterial blood gas interpretation skills of nurses were measured before and after the educational intervention. Results were compared using descriptive and inferential statistical methods with SPSS Inc. Released 2007. SPSS for Windows, Version 16.0. Chicago, SPSS Inc.

**Results:** The results showed that the mean scores of pre-test arterial blood gas interpretation skills between the experimental group one, experimental group two and the control group at baseline were not significantly different( $P = 0.157$ ). Also the results of analysis after occurrence showed that the mean scores of post-test arterial blood gas interpretation skills of experimental group one, experimental group two and the control group were significantly different and moreover between experimental group one with experimental group two, experimental group one with control group and experimental group two with control group were significantly different( $P < 0.001$ ).

**Conclusions:** This study showed that using formative assessment and provide proper feedback is effective on learning and using formative assessment with written and oral feedback improve arterial blood gas interpretation skills. So it is recommended that formative assessment with written and oral feedback be used in educational programs.

## **Keywords:**

Formative Assessment, Feedback, Intensive Care Units Nurses, Blood Gas Interpretation